



Fundación Universitaria Navarra
UNINAVARRA
Vigilada Ministerio de Educación Nacional

Proyecto Educativo del Programa - PEP

Programa de Enfermería





INTEGRANTES DE CONSEJO ACADÉMICO

SANDRA LILIANA NAVARRO PARRA

Rectora y Representante Legal

MARTHA CECILIA ABELLA

Vicerrectora de Humanidades

Decana Facultad de Humanidades y ciencias sociales

MARIA DEL PILAR LEAL

Decana Facultad de Ciencias de la Salud (e)

WILLIAM EDUARDO NAVARRO

Decano Facultad de Ingeniería, arquitectura y urbanismo

LUIS MIGUEL PEREZ

Decano Facultad de Ciencias económicas y administrativas (e)

LUIS ALFONSO LAVERDE

Representante de los profesores

CRISTIAN VICTORIA

Representante de los estudiantes



INTEGRANTES DE CONSEJO DE FACULTAD

MARIA DEL PILAR LEAL

Decana Facultad de Ciencias de la Salud (e)

ANNY BRIYITH AQUITE

Directora Programa de Tecnología en radiología e imágenes diagnósticas

MARIA DEL PILAR LEAL

Directora Programa de Medicina

SANDRA MILENA MESA RODRIGUEZ

Directora Programa de Enfermería

LIDA CAROLINA PACHON

Representante de los profesores

YURY CONSTANZA TIERRADENTRO

Representante de los estudiantes



TABLA DE CONTENIDO

1.	RESEÑA HISTORICA.....	8
2.	IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	11
3.	JUSTIFICACIÓN.....	13
4.	TELEOLOGÍA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA.....	16
4.1.	Misión del programa.....	16
4.2.	Visión del programa.....	16
4.3.	Objetivos del programa.....	17
4.3.1.	Objetivo general.....	17
4.3.2.	Objetivos específicos.....	17
4.3.3.	Perfiles de formación.....	18
5.	ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR.....	22
5.1.	Lineamientos básicos de formación.....	22
5.2.	Modelo pedagógico.....	23
5.3.	Estrategias técnicas y de enseñanza.....	26
5.4.	Organización de la estructura curricular.....	30
6.	Plan de estudios.....	33
6.1.	Áreas de formación.....	39
6.1.1.	Competencias del egresado.....	42
6.1.2.	Resultados de aprendizaje.....	46
6.1.3.	Rutas formativas.....	50
6.1.4.	Organización de actividades académicas.....	51



6.1.5.	Evaluación a los estudiantes	67
6.1.6.	Flexibilidad curricular	69
6.1.7.	Lineamientos curriculares institucionales, de Facultad y de programa 72	
6.2.	Modalidades de grado del programa.....	73
7.	LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL - UNINAVARRA DESCUBRE	74
7.1.	Procesos de investigación	74
7.2.	Investigación formativa	75
7.3.	Líneas de investigación de Facultad	76
7.4.	Grupo de investigación	78
7.5.	Semilleros de investigación.....	78
8.	ARTICULACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO - UNINAVARRA DESCUBRE Y APLICA	79
8.1.	Proyección social y extensión del programa.....	79
8.2.	Proyección social y asistencia comunitaria	81
8.3.	Proyección social educativa.....	82
8.4.	Proyección social de servicio social.....	82
8.5.	Diagnóstico e intervención	83
8.6.	Portafolio de servicios, consultorías y asesorías	84
9.	PROFESORES DEL PROGRAMA	85
9.1.	Cualidades de los profesores.....	85
9.2.	Formación continúa.....	86
9.3.	Evaluación a profesores.....	87



10. INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA - UNINAVARRA DE CARA AL MUNDO..... 88

10.1. Componentes de internacionalización del currículo 88

10.2. Componentes de interacción articulados con el proceso formativo..... 90

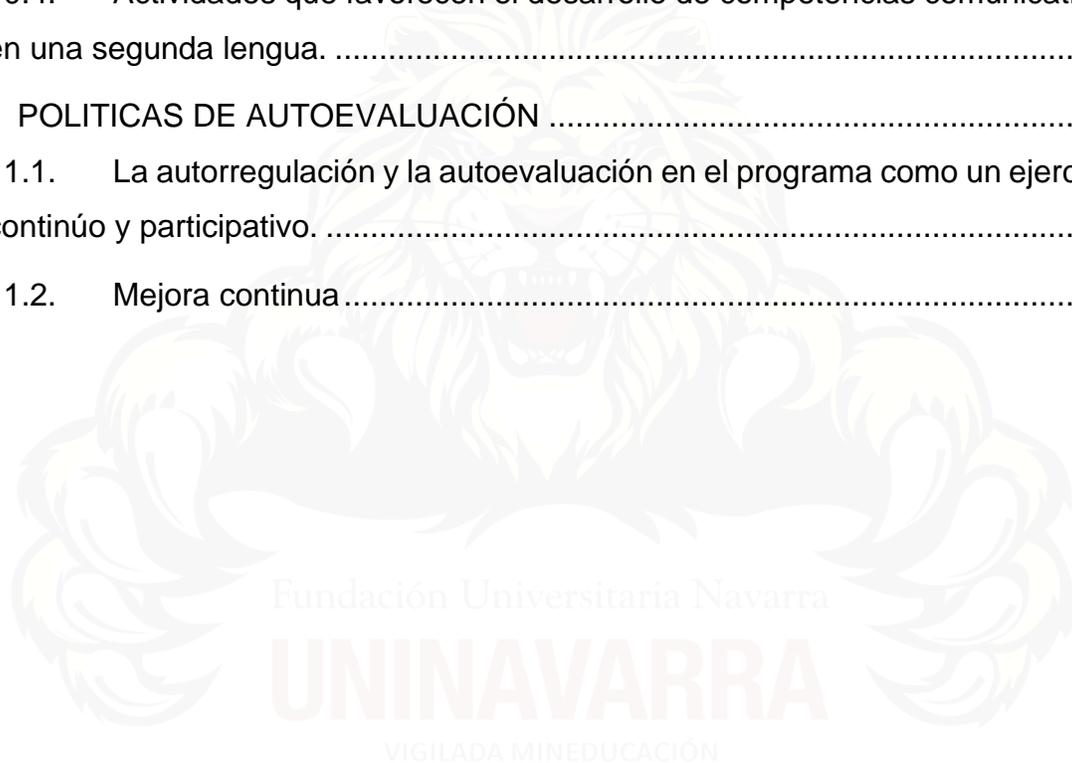
10.3. Actividades que fomentan la comprensión de las dinámicas globales y 91

10.4. Actividades que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua. 91

11. POLITICAS DE AUTOEVALUACIÓN 92

11.1. La autorregulación y la autoevaluación en el programa como un ejercicio continuo y participativo. 94

11.2. Mejora continua 95





INTRODUCCIÓN

La FUNDACIÓN UNIVERSITARIA NAVARRA – UNINAVARRA- es una persona jurídica de derecho privado, de utilidad común, sin ánimo de lucro, organizada como Fundación. El carácter académico que adopta es el de INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA, donde imparte servicio en los campos de acción de la técnica, de la ciencia, de la tecnología, de las humanidades, del arte y de la filosofía. En el marco de la regulación y el control de las Instituciones de Educación Superior en Colombia y con el fin de lograr la formación integral del educando se hace necesario formular y aplicar un Proyecto Educativo del Programa de Enfermería (PEP) como herramienta que permita estructurar los lineamientos, las políticas y los principios que orienta y dirige el desarrollo del programa. El presente documento plantea el Proyecto Educativo del Programa (PEP), como un documento de referencia y navegación que establece coherencia con el proyecto educativo universitario dentro del marco de los procesos misionales: docencia, investigación, proyección social y extensión, desarrolladas dentro de las responsabilidades sustantivas de Uninavarra; este explica los objetivos que el Programa aspira lograr en el aprendizaje a través del currículo y del Plan de Estudios, destacan las estrategias y didácticas de enseñanza y la organización de actividades académicas que tienen un énfasis hacia la formación en Atención Primaria en Salud, permite ser un instrumento que orienta la formación integral de los estudiantes, docentes y personal administrativo dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser de la profesión; alcanzando la misión y visión propuestos por el Programa de Enfermería como respuesta a los procesos de transformación humana y social, a través de la aplicación de herramientas propias de la profesión y disciplina en torno al cuidado de la persona , familia y comunidad.



1. RESEÑA HISTORICA

El desarrollo de la oferta académica del programa de pregrado de Enfermería de UNINAVARRA se fundamenta en el contenido de la Decreto 1295 de 2010, en la Ley 1188 de 2008 en donde se definen las características de calidad para el ofrecimiento y desarrollo de programas de formación profesional de pregrado, al mismo tiempo, guarda coherencia con la Ley general de la Educación Superior Ley 30 de 1992, constitución política de Colombia, Ley 266 de 1996 y Ley 911 de 2004 y en general, con los requerimientos prioritarios que la Enfermería del siglo XXI exige a nivel nacional e internacional.

Los propósitos de formación del programa de pregrado de Enfermería, que la Fundación implementa y desarrolla en la ciudad de Neiva, están basados en los objetivos y campos de acción de la Educación Superior en Colombia, definidos en el artículo 6 y 7 de la Ley de Educación Superior de Colombia (Ley 30 de 1992). Lo anterior regula la denominación académica de pregrado ofertado por una institución de educación superior, donde se diferencia claramente como programa profesional de pregrado específicamente en el área de las ciencias de la salud.

La Fundación Universitaria Navarra – UNINAVARRA nació en el año 2010; en el año 2011 obtuvo su personería jurídica a través de la Resolución 10570 del 22 de noviembre, naciendo con ello una nueva Institución Universitaria para el Huila y el Sur de Colombia. En el año 2012 inició su proceso de formulación de documentos maestros y cumplimiento de lleno con los requisitos para ser presentados frente al Ministerio de Educación, para poner en consideración, aprobación y obtención de los Registros Calificados para iniciar la oferta de programas en diferentes áreas del conocimiento. La primera Facultad creada fue la Facultad de Ciencias de la Salud la cual nació con el programa de medicina y en el año 2013 presentó el documento maestro del Programa de Enfermería para fines de obtención del registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN),



obteniéndose la aprobación para su funcionamiento mediante Resolución 8072 del 30 de mayo del 2014.

El origen del programa de Enfermería se remonta a la necesidad de responder de forma efectiva a las necesidades planteadas de la oferta y demanda del perfil epidemiológico de la región, así como lo referente al Sistema de Educación Superior Colombiano, de los procesos sociales de nuestro país y a las diferentes estrategias de los planes de desarrollo de los entes gubernamentales en los ámbitos local, regional y nacional tanto en sector educación, salud, planeación entre otros. Por ello UNINAVARRA, considero integrar la formación del profesional de Enfermería centrando sus conocimientos dirigidos a contribuir en la formación del Ser como el deber ser, comprometidos con su profesión y con su país, mediante el contexto real de la población donde el estudiante se identifica con las características de la población mediante procesos académicos científicos, partiendo de la necesidad de generar profesionales de Enfermería competentes para mejorar la calidad de vida de la población mediante intervenciones de atención primaria de salud, salud pública, Enfermería comunitaria y familiar; basadas en la promoción de la salud, protección específica, prevención de la enfermedad, desde el riesgo y controlar el mismo para evitar complicaciones, incapacidades y la muerte; procesos que desencadenan interés investigativos como también apoyo integral de la formación.

El programa de Enfermería, en consecuencia, asume la profesión como una disciplina ligada a las ciencias de la salud centrada el cuidado del individuo, la familia y la sociedad con énfasis humanístico y en atención primaria centrados en el cuidado integral de la salud humana, así como los ejes de investigación y emprendimiento que son transversales al desarrollar el currículo, hacen innovadora esta oferta académica que se sustenta en el logro de altos niveles de excelencia en la preparación de los profesionales de enfermería.

Por ello, el plan de estudios incluye, en los distintos espacios académicos, el desarrollo de estrategias curriculares que impulsen a los estudiantes no sólo a conocer cómo se produce, distribuye y utiliza el conocimiento en el mundo globalizado sino a estudiar y



comprender la naturaleza integral de la ciencia, la salud, la investigación, la innovación y la creación artística y cultural.

Así mismo, el programa de Enfermería de la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA NAVARRA -UNINAVARRA- está alineado con los valores institucionales, los cuales se consideran fundamentales para la transformación de los estudiantes y permite unificar criterios de actuación:

- **Autonomía:** Entendida como el soporte de la autodeterminación, la elección y la capacidad de asumir responsabilidades, que se traduce en la facultad que tiene la institución de pensarse por sí misma, orientada por su visión, de gobernarse responsablemente y de desarrollar la academia con fundamento en el conocimiento científico y cultural por medio de la investigación, la docencia y la extensión.
- **Calidad:** Con base en el mejoramiento continuo, en UNINAVARRA se analizan y satisfacen las necesidades de los clientes con justicia, equidad y celeridad.
- **Responsabilidad:** Con la formación integral de las personas y el entendimiento de las necesidades de las comunidades en donde UNINAVARRA haga presencia.
- **Eficiencia:** Todas las actividades de UNINAVARRA deben ser realizadas de forma oportuna y con el menor costo total asegurando el logro de los objetivos institucionales.
- **Economía:** Como eje rector del gasto, los recursos deben ser administrados de forma prudente y razonable permitiendo el desarrollo oportuno de las actividades misionales.
- **Universalidad:** El respeto por las ideologías, principios, creencias y pensamientos de todos los actores relacionados con UNINAVARRA con el fin de fomentar el diálogo transdisciplinario y multiverso constructor de reflexiones y acciones de cambio en la sociedad.



- **Integralidad:** Las actividades de UNINAVARRA perseguirán más de un propósito posibilitando las acciones conjuntas entre diversos actores reduciendo esfuerzos y mejorando el diálogo y la universalidad.
- **Inclusión:** Los procesos misionales de UNINAVARRA se orientarán a la satisfacción de las necesidades de formación al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas de la comunidad universitaria respetando las diferencias sociales y culturales de cada persona

Por ello, el Ministerio de Educación Nacional otorga el registro calificado del programa por el término de siete (07) años mediante Resolución N° 8072 del 30 de mayo de 2014, bajo la metodología presencial, sede Neiva, avalando el Plan de Estudios de 162 créditos académicos.

2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

2.1. INFORMACIÓN GENERAL

La particularidad del programa de Enfermería de UNINAVARRA está dada por la formación científica, académica y social, basado en la atención individual, familiar y colectiva de las personas, acorde con los objetivos y lineamientos establecidos por los Ministerios de Salud y Protección Social y de Educación, de las políticas públicas de salud que incorporan y garantizan el buen ejercicio de la profesión. Igualmente, esta direccionado a corresponder a la demanda laboral del profesional de Enfermería ya que el perfil epidemiológico de la población es variable; la demanda del cuidado de Enfermería incrementa debido a la complicación de la enfermedad donde se requiere la atención directa del profesional la cual está siendo remplazada por personal técnico o auxiliar de apoyo quien tiene formación específica en la destreza y habilidad y con deficiencia en el liderazgo de la aplicación del conocimiento científico que le permite interactuar y tomar decisiones que favorecen el mejoramiento de la salud del paciente a su cargo.



Así mismo, el programa posee rasgos distintivos en los siguientes aspectos:

- Formación con énfasis en Atención Primaria de Salud (APS) con Humanización en todos los niveles de atención, con una oferta educativa derivada de los diagnósticos epidemiológicos de la región y que orienta sus acciones a través del autoaprendizaje y la crítica innovadora, necesaria para modificar las condiciones de salud de la población de la región y el país. Ha cobrado fortaleza el énfasis en APS si se tiene en cuenta que es el elemento central del modelo y de la política de atención integral en salud (MIAS – PAIS) de Colombia, la cual hoy se ha ampliado y reforzado su componente de construcción territorial denominándose – Modelo de Atención Integral Territorial - MAITE, el cual debe implementarse en todo el territorio nacional, especialmente en las zonas rurales y en los departamentos involucrados en el conflicto armado, donde se ubica el Huila.
- Un programa de Enfermería que socialmente se orienta hacia el desarrollo de competencias de formación humana, social y comunitaria.
- Una formación transversal orientada al desarrollo de las competencias distintivas de la Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA es decir la formación integral, el emprendimiento sostenible, la innovación y el desarrollo de pensamiento.
- La flexibilidad del programa académico y las diferentes rutas de formación que llevan al estudiante a profundizar en un área de interés.
- Apostar al desarrollo humano de la región Sur colombiana desde una perspectiva de internacionalización del currículo con proyección global desde la innovación en sus prácticas pedagógicas.
- Promover la formación inter y transdisciplinar de sus estudiantes en consonancia con la adopción del aprendizaje basado en retos.
- El contacto profesional y laboral que tiene el estudiante antes de culminar su programa académico mediante la práctica profesional, que lo lleva a un ambiente real y al desarrollo de funciones como enfermero (a).



CARACTERISTICAS DISTINTIVAS DEL PROGRAMA

Nombre de la institución	Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA
Sitio Web	www.uninavarra.edu.co
Domicilio	Neiva, Huila. Calle 10 # 6 – 41
Denominación del Programa	Enfermería
Título que Otorga	Enfermero (a)
Norma Interna de Creación	Acuerdo 003 del 03 de mayo de 2011 del Consejo Superior de UNINAVARRA
Registro Calificado	Resolución N° 8072 del 30 de mayo de 2014
Duración del programa	8 semestres
Modalidad	Semestral
Nivel de programa	Profesional Universitario
Campo Amplio	Salud y Bienestar
Campo detallado	Enfermería y partería
Campo Especifico	Salud
Adscripción del programa	Facultad de Ciencias de la Salud
Estado del Programa	Activo
Fecha de apertura	2014-2
No. De créditos académicos	162

3. JUSTIFICACIÓN

El programa de Enfermería de la Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA pretende responder de forma efectiva a las necesidades planteadas por la relación de oferta y demanda mejorando el perfil epidemiológico de la región, así como lo referente al Sistema de Educación Superior Colombiano, de los procesos sociales de nuestro país



y a las diferentes estrategias de los planes de desarrollo de los entes gubernamentales en los ámbitos local, regional y nacional tanto en sector educación, salud, planeación entre otros.

Actualmente la sociedad experimenta una etapa de cambios y transformaciones; surgen nuevos paradigmas resultados de procesos de multiculturalidad, producto de las migraciones y desplazamientos de poblaciones. Esta posición demanda de las ciencias sociales y, muy particularmente, de enfermería, una compleja reflexión sobre su aporte y el de otras disciplinas a dar solución y solvencia a las problemáticas actuales.

La Política Nacional de Enfermería y Plan Estratégico 2020-2030, señala los estudios sobre recurso humano de salud realizados por el Gobierno Nacional y algunos documentos aportados por las organizaciones sobre la situación profesional en enfermería. Estudios y documentos que reiteran: a) la insuficiencia del recurso humano de Enfermería para cubrir las necesidades de salud de la población, b) la remuneración no adecuada en relación con las funciones, roles, formación y responsabilidades que asumen los profesionales y precarización del trabajo, c) el poco reconocimiento del papel fundamental que cumple enfermería en el sistema de salud, y d) la característica de que el trabajo de enfermería es una acción misional permanente y estructural en un sistema de salud¹. Frente a esto se justifica la necesidad de continuar ofertando el programa para fortalecer las necesidades frente al sector productivo.

La Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA, como Institución de Educación Superior asentada en la región Sur Colombiana y con influencia en los municipios de la región del Huila, encuentra un espacio de actuación, no solo desde las necesidades evidenciadas, sino también desde los retos y compromisos de orden público y privado, trazados por políticas y presupuestos locales, regionales y nacionales. A partir de la trayectoria administrativa de los programas de formación para el trabajo y desarrollo humano en el área de la salud y la atención de los estudiantes en formación en el área

¹ <https://www.oceinfo.org.co/difusion/material-en-general/send/4-normatividad/147-propuesta-plan-nacional-de-enfermeria-2020-2030>



de la salud como son los técnicos auxiliares de la salud a través de las prácticas asistenciales, se ha comprobado la necesidad de cualificación del talento humano en salud y de la necesidad de profesionales en Enfermería que atiendan a la población con altos estándares de calidad y con una visión humana de la atención en salud.

El estado actual de la Enfermería en Colombia al igual que otras profesiones, ha experimentado cambios importantes en su formación asociados al acelerado avance tecnológico de los servicios de salud del país. Hoy día se constituye en un factor imprescindible para el mantenimiento o recuperación de la salud del individuo, familia o comunidad en las diferentes etapas de la vida en el proceso salud - enfermedad por su participación como integrante del equipo interdisciplinario de salud. Esta participación está determinada según los roles profesionales que asume según su posición dentro de la estructura organizacional: proveedor y gestor de cuidados, educador para la salud o investigador de su práctica. Todos estos roles tienen como eje el proceso de atención de Enfermería, a través de intervenciones generales y específicas que son determinadas por el nivel de dominio con el que se actúa.

Por lo tanto, UNINAVARRA, cuenta con la infraestructura física, administrativa, financiera y de talento humano adecuada para atender la demanda de estudios superiores, ya que su ubicación geográfica es de fácil acceso a la población, con buena flexibilidad proyectada y la disponibilidad de recursos financieros e infraestructura física y tecnológica apropiada, para los servicios educativos de nivel superior a buen número de estudiantes de la Región Sur colombiana. Además, tiene pleno conocimiento que con la formación de profesionales de Enfermería se contribuirá a satisfacer la demanda de bachilleres que quieren ser profesionales competentes para contribuir en la calidad de vida de las personas a nivel individual, familiar y comunitario, como también estructurar un profesional competente para el desempeño a nivel de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Con este programa se contribuirá en el mejoramiento del perfil epidemiológico de la región y el país, el cuidado de la salud de las personas se fortalecerá debido a la



aprehensión de intervenciones dadas por los profesionales a nivel de la atención primaria en salud, la salud pública, salud familiar y Enfermería comunitaria. Las entidades del sector se beneficiarán al contar con profesionales idóneos y competentes en el ejercicio de la atención de las necesidades básicas insatisfechas y el sistema de salud será de mayor calidad y calidez humana.

4. TELEOLOGÍA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA

4.1. Misión del programa

La misión de la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNINAVARRA, es la formar profesionales de Enfermería con un alto valor académico científico, espíritu investigativo, de innovación educativa y empresarial, promoviendo el sentido de pertenencia profesional, el trabajo en equipo, la inter y transdisciplinariedad, la construcción, aplicación del conocimiento científico y de sí mismo basado en valores éticos y morales, la autodisciplina, con un gran sentido social, responsabilidad y liderazgo; que a través de la aplicación de las herramientas propias de su profesión y disciplina en torno al cuidado de la persona, la familia y la comunidad, generen procesos de transformación humana y social.

4.2. Visión del programa

El Programa de enfermería será reconocido por la comunidad local, regional y nacional por su capacidad en la formación integral de profesionales enfermeros con calidad humana, actitud creativa, innovadora, generadores de sus propios modelos y esquemas de intervención con énfasis en atención primaria en salud, cuidado integral de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

4.3. Objetivos del programa

4.3.1. Objetivo general

Innovar en la formación de profesionales de Enfermería con bases científicas, humanísticas y éticas sustentadas desde el ámbito teórico y desde la experiencia del saber hacer, bajo la asesoría y acompañamiento permanente de docentes competentes; partiendo desde periodos académicos tempranos en la que participan tanto formadores provenientes del ámbito académico, como formadores provenientes del contexto real del ejercicio profesional, igualmente UNINAVARRA ofrece a sus estudiantes una formación profesional de alta calidad a través de la enseñanza en los contextos de aprendizaje con el desarrollo de competencias académicas como el SABER, EL SABER HACER Y EL SER, a nivel del aula, la institución, la comunidad, entre otras, donde los estudiantes de Enfermería como profesionales estarán en capacidad de cuidar a las personas, a nivel individual, familiar, grupos y comunidades en los procesos de salud y enfermedad en su medio cotidiano o institucionalizado, basados en la atención primaria en salud, salud pública, salud familiar, integrado al aplicativo constante de la promoción de la salud, detección temprana, protección específica, prevención y control del riesgo de enfermar o cuidar al paciente enfermo en busca de la recuperación de la salud, dentro de un entorno institucional, comunitario y social con aplicativos de conocimiento científico, validado por la investigación y aporte de extensión social..

4.3.2. Objetivos específicos

- Contribuir con la formación de profesionales de Enfermería que determinen como su objeto de estudio el cuidado de la persona, la familia y la comunidad y que este a su vez se constituya en la esencia de su saber, de su ser y su quehacer y que son determinantes en su verdadera identidad profesional.



- Formar profesionales que se constituyan en profesionales que potencien el desarrollo de la disciplina a través de su producción científica y un alto sentido de respeto por la condición humana.
- Potenciar las relaciones pedagógicas constructivas que permitan al estudiante una participación en la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de competencias actitudinales y procedimentales en su devenir como ser autónomo e innovador en su práctica profesional.
- Contribuir con el desarrollo de procesos educativos innovadores (duales) que permitan la dinamización del conocimiento de Enfermería a través de procesos articulados de teoría/ práctica.
- Potenciar la investigación propia de la disciplina en los cuales se formulen y validen modelos de Enfermería, pertinentes para la práctica del profesional de Enfermería en contextos locales y globales.
- Fomentar el trabajo inter y transdisciplinario de los diferentes estamentos del programa (estudiantes, docentes, administrativos) a través del establecimiento de prácticas institucionales con productos establecidos desde el inicio de las mismas (formación dual).
- Contribuir con la formación de profesionales de Enfermería con altos valores éticos, morales y sociales que le permitan reconocer la necesidad del trabajo en equipo para la contribución en la transformación de la sociedad para tornarla más justa y equitativa.

4.3.3. Perfiles de formación

El perfil del graduado del Programa de Enfermería está alineado con el perfil del graduado de UNINAVARRA.



El perfil del graduado de la Fundación Universitaria Navarra – UNINAVARRA-, es una conjunción de tres elementos fundamentales para el desarrollo del ser humano; perfil personal, profesional y ocupacional.

Perfil Personal

UNINAVARRA formará un(a) enfermera(o) como un profesional de alta calidad Humana en su desempeño con énfasis en atención primaria en salud y cuidado integral de la salud; caracterizándose en su desempeño por su efectividad, eficiencia, eficacia, siendo competente en aplicar su sentido humano integral en:

- Elaborar y aplicar procesos de atención de Enfermería, garantizando la calidad de la atención en los ambientes de desempeño, contribuyendo al bienestar de los individuos, familias, grupos y comunidades a enfrentar las situaciones de la crisis de la vida y los problemas de salud que surgen desde el momento de la concepción, a través de todas las etapas del ciclo vital y de todas las fases de salud – enfermedad.
- Orientar al individuo, familias, grupos y comunidad en materia de salud, fomentado el auto cuidado y desarrollando una actitud racional en el uso de los recursos asistenciales, como el aprovechamiento de las intervenciones de la atención primaria en salud, la salud pública y la salud familiar que se desarrolla.
- Diseñar, organizar, y ejecutar proyectos sociales e investigaciones conforme a la realidad del entorno a fin de avanzar en el conocimiento disciplinario.
- Asumir la responsabilidad en la administración de atención de Enfermería de una unidad de servicio asistencial o extramural, aplicando principios administrativos, científicos y éticos, adecuándose a los avances tecnológicos y normatividad del momento, como a su vez del conocimiento de la situación regional; nacional e internacional y de las variables sociales, políticas y económicas que inciden a la salud.



Perfil Profesional

El egresado de UNINAVARRA será una persona con un proyecto de vida autónomo y con miras al crecimiento personal y social. Sus aportes en una comunidad científica contribuirán al mejoramiento en la calidad de vida de las personas de su Región y de su Nación, siempre con miras a un proyecto de País libre y justo con todos los miembros de este. Para esto el egresado UNINAVARRA debe ser:

- Un ser inquieto por ofrecer soluciones a las problemáticas de su entorno, caracterizándose ser un profesional de Enfermería que a través del servicio respetuoso y solidario en favor de los demás, rescate el sentido del ser como individuo, familia y sociedad, como a su vez ser un actor activo a la contribución de soluciones de los problemas que vive la región y el país.
- Promotor del desarrollo tecnológico y científico desde una perspectiva ética que priorice los valores humanos y sociales, siendo protagonista del trabajo en equipo para el desarrollo de la salud, con proyectos de mutua cooperación, a través de la relación interdisciplinaria, la interacción social y la concertación promoviendo el trabajo con otras disciplinas para la identificación, análisis y solución de problemas de salud que por su complejidad requieran abordaje desde diferentes saberes y la vinculación con otros actores sociales.
- Líder en los diversos sectores a nivel institucional, social y comunitarios en los cuales se desenvuelva y sea gestor de un ambiente en el cual se prioriza la justicia y el respeto por la persona, la familia y la comunidad, partiendo de la aplicación de la normatividad vigente e intereses colectivos de la región, el país y a nivel internacional.
- Crítico de su entorno y con una capacidad proactiva de los problemas sociales, técnicos y científicos de su entorno, participando en los procesos de mejora del Sistema General de Seguridad Social en Salud, la prestación de servicios de salud, calidad de la atención.



- Líder en la gestión de proyectos sociales, operacionalidad de los mismos desde la perspectiva institucional o empresarial independiente, como generador de empresa y/o gerencia de proyectos en salud o sociales.
- Ejercer la profesión con conocimientos y habilidades en técnicas de educación para la salud y gerencia como herramienta de primera mano para intervenir en los nuevos sistemas y servicios de salud, como también en aplicativo y adaptación a la normatividad vigente en el sistema general de seguridad social en salud.

Perfil Ocupacional

El profesional de Enfermería podrá desempeñarse a nivel local, regional, nacional e internacional en empresas promotoras de salud (EPS), instituciones prestadoras de servicio de salud (IPS), instituciones de dirección, vigilancia y control como secretarías de salud, ministerio de la protección social, superintendencia, instituto nacional de salud, instituciones educativas de nivel básico, educación superior, centros de educación formal y no formal para preescolar, escolar, adolescentes, adultos, ancianos y personal con capacidades diferentes, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas de servicio y de nivel productivo a nivel dependiente o independiente, entre otros.

Puede desarrollar competencias que le permiten desempeñarse en áreas generales como especializadas como:

- Administración de servicios Hospitalarios
- Docencia
- Social -Comunitaria
- Industrial
- Administrativa – Gerencial de instituciones, servicios o proyectos.
- Extensión social
- Empresarial
- Coordinación y/o gerencia de proyectos y programas de salud o sociales
- Consultoría y asesoría profesional

- Coordinar programas de salud ocupacional y ejecutar acciones en medicina e higiene del trabajo
- Desarrollar proyectos de investigación desde su campo de acción y con otras disciplinas.

5. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR

5.1. Lineamientos básicos de formación

El Acuerdo 006 de 2010 del Consejo Superior Universitario aprobó el Proyecto Educativo Universitario el cual contiene las políticas institucionales que establece los lineamientos para la formación de estudiantes en la Fundación Universitaria Navarra, y adopta como valores fundamentales necesarios para la transformación de los estudiantes y unificar criterios de actuación, toda la comunidad académica debe vivir y practicar los siguientes principios institucionales: autonomía, calidad, responsabilidad, eficiencia, economía, universalidad, integralidad e inclusión. El mencionado acuerdo establece que, para el logro de su misión y el alcance de su visión, ha definido las siguientes funciones misionales: Docencia, Investigación, Proyección social y Extensión y Cooperación internacional.

Se debe destacar que el Acuerdo 006 de 2010 en lo que denomina Programa Educativo UNINAVARRA FORMA se concibe la formación académica como un proceso administrado desde la academia para lo cual se construye por cada programa académico un currículo integral, flexible, pertinente y equilibrado que con base en las necesidades y exigencias de la comunidad permita dar respuesta organizada y contundente en calidad, oportunidad y confiabilidad. El currículo es un elemento perfectible, objeto de investigación y construcción constante y eje de acuerdos ente teorías y tendencias del conocimiento, pero aplicado a formación en competencias y habilidades reconocidas por el mundo empresarial y la sociedad por lo que en este primer estadio se definen sus bases iniciales para su adopción y perfeccionamiento futuro.

En consecuencia, la estructura curricular del programa de enfermería se estructura de forma recursiva y sistémica de la siguiente manera:

- Facultad: Unidad Académica institucional dedicada a la formación, investigación y extensión de un campo del conocimiento en particular.
- Programa Académico: Unidad académica y administrativa perteneciente a una facultad en la que se desarrollan las actividades de formación en una profesión en particular con el fin de obtener un título.
- Campo: Subdivisión principal de un programa académico relacionado con el perfil profesional.
- Área: Conjunto de cursos que conforman un componente reconocible de un campo de la profesión
- Curso: Unidad curricular relacionada con un área del conocimiento propio de la profesión en la que se pretende adquirir un conjunto de competencias específicas.
- Contenidos Programáticos: Conjunto de contenidos que conforman un saber particular de un curso.

5.2. Modelo pedagógico

Desde el Proyecto Educativo Universitario se delinear los fundamentos pedagógicos y didácticos para todos los programas académicos de la UNINAVARRA, siendo el eje fundamental la formación integral; concepto que la institución entiende como el desarrollo armónico de las diferentes dimensiones del ser humano, para el logro de las competencias indispensables para ejercer su actividad profesional, buscando mejorar la calidad de vida de las personas y su entorno social.

Por ello, el Programa de Enfermería se acoge e implementa el modelo pedagógico de UNINAVARRA bajo el enfoque constructivista y socio-constructivista, priorizando el aprendizaje autónomo del estudiante, con el que se fomenta el uso de prácticas

metacognitivas que propicien la autorregulación y la capacidad de gestión en el aprender, pues lo que pretende es atraer, enamorar, apasionar, retener y formar integralmente al aprendiz, asegurando así el éxito del proyecto de vida del educando.

Las prácticas de enseñanza de nuestros docentes universitarios se fundamentan en estrategias y técnicas didácticas innovadoras que promueven en el estudiante inquietud y deseo por aprender, invitándolo a dar más de sí mismo, logrando crear y fortalecer aptitudes y actitudes profesionales necesarias para asegurarle éxito en el ejercicio de la profesión. Es así, que el proceso de integración entre los conceptos teóricos y situaciones reales para resolver situaciones problemáticas y dilemáticas, se convierten en elementos importantes para el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, se incorpora al programa y las siguientes características:

- Educación y formación integral, partiendo de la experiencia personal y de reconocer al estudiante como un sujeto biográfico, holístico, para que, mediante esa vivencia, él también pueda reconocer a los demás desde el ámbito del ejercicio de su profesión y brinde un cuidado más humanizado y asertivo.
- Currículo pertinente, flexible, integrado y centrado en el estudiante como persona y sujeto que construye su propia realidad.
- Generar responsabilidad del estudiante en la construcción de su proceso formativo, mediante el modelo pedagógico institucional, y en constante diálogo con el maestro, como orientador, tutor y acompañante del proceso formativo.
- Reconocimiento de las diferencias individuales, ritmos y tipos de aprendizaje distintos y particularizados; el proceso educativo debe atender las necesidades del sujeto que aprende.
- Importancia de la autorrealización o autogestión, el autoconcepto, la autoestima, el autor reconocimiento, la autoevaluación, la autodeterminación, como componentes de crecimiento personal y de la subjetividad del aprendiz.
- Interacción con el otro, de ahí la importancia que tiene el aprendizaje entre pares a través de monitorias o tutorías entre compañeros, y del trabajo en equipo o



colaborativo, inter y transdisciplinario llevado a cabo en el área de la clínica de simulación, allí se aplica al modelo de innovación institucional académico bajo la metodología del aprendizaje basado en retos; los estudiantes de enfermería junto con otros estudiantes de los programas de la facultad de salud (Medicina y Tecnología en Radiología) y de otros programas académicos, (Derecho, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Industrial y Administración de Empresas); realizan prácticas de casos simulados como por ejemplo: Casos jurídicos de implicación médico legal en el ejercicio de la profesión, manejo y disposición de residuos hospitalarios, casos clínicos de mega códigos, casos de tipo gerenciales, administrativos, y de salud y seguridad en el trabajo; entre otros; todo lo anterior centrado en el enfoque socio-constructivista, permitiendo prepararlos a cómo enfrentar situaciones potenciales en sus futuras e inmediatas prácticas formativas extramurales en escenarios reales de prácticas.

- Oferta de espacios y ambientes de aprendizaje propios y convenientes favorables para que el alumno construya su proyecto educativo, tales como las aulas de clase y laboratorios equipados con todos los insumos y los más recientes medios tecnológicos para el desarrollo de las actividades académicas, las instalaciones de las instituciones conveniadas en docencia servicio y por convenios de cooperación interinstitucional macros y específicos para el desarrollo de prácticas formativas intra y extramurales.
- Concebir al estudiante como sujeto particular, con iniciativas y necesidades personales, con capacidad de autodeterminación y potencialidad para lograr la interiorización y significación de los aprendizajes. Concebimos al estudiante como alguien que posee afectos, valores e intereses particulares, y una capacidad innata para aprender, pero en interacción con otros.

Así mismo, el modelo pedagógico que se aplica en el programa contempla además la formación e implementación de los resultados de aprendizaje que contribuyan al desarrollo y formación de las competencias de complejidad de manera progresiva; por lo que hace que el proceso formativo se desarrolle por niveles, en la medida que se va estructurando la secuencia del pensamiento complejo del estudiante, teniendo en cuenta

las siguientes fases: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y juzgar o evaluar. Esta concepción aplicada permite articular las estrategias de formación y de evaluación de manera armónica, asegurando con esto que los alumnos sean evaluados en cada fase de su desarrollo de forma adecuada y acorde con el desarrollo de sus competencias.

5.3. Estrategias técnicas y de enseñanza

El Programa ha venido desarrollando e implementando múltiples estrategias y técnicas pedagógico-didácticas, enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, innovador, autónomo y direccionado a buscar soluciones creativas y válidas, pensado en el futuro entorno laboral, que requiere de competencias que les facilite la inserción y respuesta adecuada que les plantee el lugar donde desempeñen su actividad profesional en el futuro.

Del mismo modo se tienen en cuenta estrategias y técnicas de enseñanza relacionadas y centradas en mediaciones didácticas a través de la realización de procesos secuenciales que permitan obtener un resultado de aprendizaje y hagan partícipe al estudiante de la generación de su conocimiento. Estas estrategias y técnicas de enseñanza se fundamentan en los aprendizajes dirigidos, los aprendizajes cooperativos y en los aprendizajes autodirigidos:

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA FUNDAMENTADAS EN LOS APRENDIZAJES DIRIGIDOS	
TÉCNICA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
EXPOSICIÓN	Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito. Provee de estructura y organización a material desordenado y además se pueden extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.
CLASE MAGISTRAL	Es un género discursivo que se produce en el marco de la institución universitaria, donde se otorga una autoridad al enunciador, considerado experto, que se sitúa en un estatus superior al del

	destinatario, lo cual permite que gestione el discurso y que imponga unas normas aceptadas por los estudiantes.
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA FUNDAMENTADAS EN LOS APRENDIZAJES COOPERATIVOS	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo, es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo. En este aprendizaje se comparte la autoridad y la responsabilidad de todas las tareas realizadas con un propósito específico.
TALLER	El taller es un evento pedagógico orientado a la acción práctica. Es un ejemplo práctico de cómo se aprende, con un plan estructurado que implica la participación de todos los estudiantes del grupo, con una finalidad concreta, requiere una discusión inicial para asignación de tareas, y un cierre para presentar productos, resumir conocimientos y evaluar la actividad realizada. Es un proceso dinámico y atractivo de aprendizaje colectivo.
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.
SEMINARIO INVESTIGATIVO ALEMÁN	Es una estrategia dirigida por alguien donde se intercomunican en la común tarea de producción, reconstrucción o evaluación de un saber o en la acción de explicación creadora sobre una temática u objeto-proceso.
ESTUDIO DE CASOS	La técnica de estudio de casos consiste en proporcionar una serie de hechos o datos que representen situaciones problemáticas diversas

	de la vida real para que se estudien y analicen. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.
APRENDIZAJE BASADO EN RETOS	El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico que se ha incorporado en áreas de estudio como la ciencia y la ingeniería, y demanda una perspectiva del mundo real porque sugiere que el aprendizaje involucra el hacer o actuar del estudiante respecto a un tema de estudio. Es así que el Aprendizaje Basado en Retos aprovecha el interés de los estudiantes por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan competencias claves como el trabajo colaborativo y multidisciplinario, la toma de decisiones, la comunicación avanzada, la ética y el liderazgo.
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA FUNDAMENTADAS EN LOS APRENDIZAJES COOPERATIVOS	
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Desde otra perspectiva, pero complementaria a la señalada por Piaget, nos referimos a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad del estudiante de aprender a aprender, que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición.
GUIAS DIDACTICAS	La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.
PORTAFOLIO	El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas



	producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.
ENSEÑANZA POR PARES (MONITORÍAS)	En esta actividad un estudiante de cursos superiores quien se ha caracterizado por tener un buen desempeño académico, se postula para desarrollar la monitoria en aquellas asignaturas que representan un mayor riesgo de fracaso académico. Los temas para tratar son concertados con el docente a cargo de la asignatura y el estudiante monitor siempre cuenta con el apoyo y seguimiento tanto del docente, como de la dependencia de bienestar institucional encargada del desarrollo de esta actividad.
APRENDIZAJE BASADO EN SIMULACIÓN	La facultad de Ciencias de la Salud cuenta con el Hospital Universitario Simulado de Alta Complejidad, donde se utilizan espacios que recrean el ambiente hospitalario en todos sus servicios, con modelos anatómicos de alta definición que permiten desarrollar un aprendizaje previo antes del contacto con el paciente real, permitiendo que el estudiante desarrolle competencias principalmente del saber hacer, desarrollando destrezas y habilidades sin riesgo y reconociendo posibles fuentes de error para mejorar su desempeño. Se utiliza la estrategia evaluación y de formación OSCE (Objective Structured Clinical Examination), que es generadora de comportamientos y hábitos que serán aplicados luego en el ámbito clínico real.

En esta lógica, la innovación pedagógica y didáctica dentro de los procesos de formación del Programa de Enfermería son esenciales en su apuesta por el aprendizaje crítico reflexivo dentro de un modelo pedagógico con un enfoque epistemológico constructivista con aportes de la escuela cognitiva y la psicología social, basado en la formación de resultados de aprendizaje; que contribuye en la preparación de futuros enfermeros, capaces de pensar críticamente y comprometerse en la reflexión sobre sus actividades profesionales.

5.4. Organización de la estructura curricular

El Programa de Enfermería pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud, la cual está conformada por los programas de Medicina, Tecnología en radiología e imágenes diagnósticas y Enfermería. En este colegiado esta integrado por el Decano de Facultad y/o quien lo presidirá, los Directores de Programa de la respectiva Facultad, un representante de los estudiantes de la Facultad, elegido por estos mismos y un representante de los docentes de la Facultad, elegido por estos mismos. Y dentro de las funciones esta:

- Propender por el buen funcionamiento de la Facultad y de sus programas académicos. Apoyar en la evaluación de los programas para recomendar la creación, modificación o cancelación de estos, teniendo en cuenta los requerimientos locales, regionales y mundiales.
- Ser primera instancia de control disciplinario y académico, del personal docente y estudiantil.
- Organizar las actividades académicas de la respectiva Facultad.
- Coadyuvar con la formación y actualización del personal docente de la Facultad.
- Custodiar el cumplimiento de las disposiciones estatutarias y reglamentarias vigentes de la Fundación, de los planes, currículos, y demás aspectos académicos en la prestación del servicio educativo.
- Velar por que se ejercitan los derechos, y se cumplan los deberes por parte del personal estudiantil, docente y administrativo, de la respectiva Facultad.
- Las demás que le correspondan de acuerdo con su naturaleza, que le asignen los presentes estatutos y los reglamentos internos.

Articulado a lo anterior, es pertinente precisar que la organización de la estructura curricular se encuentra alineada al Acuerdo 010 del 2020 donde se encuentra establecida los lineamientos de la Política curricular y se compilan los Lineamientos de créditos y



actividades académicas y se establece la política de resultados de aprendizaje. Por lo tanto, para la organización de los créditos académicos en el programa, se parte de que un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes y dirigidas de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1330 de 2019.

Naturaleza de los créditos

El Programa de Enfermería reconoce que hay cursos que promueven el desarrollo de resultados previstos de aprendizaje de diversa naturaleza, por lo anterior, el plan de estudio contiene cursos de naturaleza teórica, teórica-práctica y teórica-práctica clínica.

- Los cursos de naturaleza Teórica: son aquellas donde el resultado previsto de aprendizaje está orientado principalmente a que el estudiante al teorizar puede apropiarse de: principios, leyes, explicaciones, marcos conceptuales subyacentes a un determinado quehacer teórico disciplinar. Igualmente, propicia la estructuración de una red conceptual que le permita al estudiante conocer los elementos teóricos medulares de un área del saber.
- Los cursos de naturaleza Teórica-Práctica son aquellas donde el resultado previsto de aprendizaje busca que los estudiantes puedan combinar de manera equilibrada y con alcance de realidad lo que se ha anunciado anteriormente en los cursos de naturaleza teórica y práctica.
- Los cursos de naturaleza Teórica- Práctica Clínica, pertenecen a los programas del área de la salud, toda vez que, en estos programas se reconoce que el ciclo de formación debe tener cursos con la mencionada naturaleza, que conlleva al trabajo bajo la metodología de docencia servicio tanto en espacios clínicos como simulados, lo cual genera la necesidad de tener una distribución diferente en la relación de horas con acompañamiento docente (HA) y horas de trabajo independiente (TI).

Asimismo, se hace importante resaltar que cada crédito académico está compuesto por horas de horas de acompañamiento y horas de trabajo independiente:

- Horas de acompañamiento (HA): Se entiende por el tiempo de acompañamiento directo que realiza el docente con el estudiante en el desarrollo del contenido programático del curso, dentro del tiempo asignado (clases magistrales, talleres, laboratorios, seminarios, prácticas, tutorías entre otros) que se caracteriza por la regularidad. Estas horas pueden realizarse a través de las tecnologías de la información y comunicación siempre que se garantice la interacción entre el docente y los estudiantes.
- Trabajo independiente (TI). Se entiende por el tiempo que dedica el estudiante al desarrollo de actividades de estudio, a la realización de consultas y lecturas, a la preparación de trabajos y talleres, a la elaboración de informes o prácticas dirigidas a profundizar y ampliar por cuenta propia los conocimientos adquiridos con el acompañamiento docente.

La asignación inicial de los diferentes tiempos-horas enunciados anteriormente de acuerdo con la naturaleza de las asignaturas, se establece asignando un porcentaje diferencial de acuerdo con la naturaleza de cada asignatura como se muestra en la siguiente tabla:

Organización interna de un crédito académico

NATURALEZA	CRÉDITO	HA	TI
Teórica	1	33%	67%
Teórica- Práctica	1	44%	56%
Teórica- Práctica Clínica	1	70%	30%

Fuente: Consejo Superior, 2020



La organización curricular del programa de Enfermería responde a su objetivo formativo, metodología y pertinencia, se desarrolla en 8 semestres académicos cada uno comprendido por 18 semanas, cumpliendo con el número de créditos acordados para el programa, con 162 créditos respectivamente.

Por lo tanto el plan de estudio del programa de enfermería de la Fundación Universitaria Uninavarra está organizado favoreciendo un conocimiento acorde a cada nivel de formación, busca que sus estudiantes logren una formación que dé respuesta a las demandas del contexto local, regional y nacional, que esté en sintonía con otras instituciones de educación superior que ofertan el programa, lo que facilitará experiencias interinstitucionales, colaboraciones y validez de conocimientos en diferentes escenarios educativos y laborales, con ello manteniendo los componentes que aseguran la formación integral, con transdisciplinariedad e interdisciplinariedad.

6. PLAN DE ESTUDIOS

El programa de enfermería establece en su plan de estudios, una estructura, donde se pueda identificar el código del curso, la denominación del curso, la naturalidad (donde se especifica si es teórica, teórica/práctica(básica), teórica/práctica(clínica) y práctica si corresponde; así mismo establece de acuerdo a su complejidad las horas de trabajo distribuidas en los tiempos de trabajo presencial, dirigido e independiente para cada curso de acuerdo al total de créditos y si tiene o no requisitos.

Se establece el plan de estudios de la siguiente manera:

I SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-009	SALUD Y SOCIEDAD	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-010	TECNICAS DE ESTUDIO	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-002	HISTORIA Y DESARROLLO DE LA ENFERMERIA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-003	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y COMPORTAMIENTO HUMANO	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-006	BIOLOGIA	TEORICA/PRACTICA	63	0	81	3	NO APLICA
1-103320-005	BIOQUIMICA	TEORICA/PRACTICA	42	0	54	2	NO APLICA
1-103320-004	FUNDAMENTOS EN BIOFISICA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-001	INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA SALUD	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-007	ENFERMERIA EN PRIMEROS AUXILIOS	TEORICA/PRACTICA	63	0	81	3	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			360	0	600	20	

II SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-022	SOCIO ANTROPOLOGIA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-020	ATENCION PRIMARIA EN SALUD I	TEORICA	48	0	96	3	NO APLICA

1-103320-011	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA PERSONALIDAD	TEORICA	32	0	64	2	1-103320-003
1-103320-012	ANATOMIA	TEORICA/ PRACTICA	84	0	108	4	1-103320-006
1-103320-014	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGÍA	TEORICA/ PRACTICA	63	0	81	3	1-103320-006
1-103320-023	INTRODUCCION AL CUIDADO DE ENFERMERIA	TEORICA/ PRACTICA	63	0	81	3	1-103320-006
99-103320-09	HUMANIZACION EN SALUD	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-032	ESTADISTICA Y BIOESTADITICA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			386	0	622	21	

III SEMESTRE

CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-025	ATENCION PRIMARIA EN SALUD II	TEORICA/ PRACTICA	19	44	81	3	1-103320-020
1-103320-026	ÉTICA Y BIOETICA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-027	FISIOLOGIA	TEORICA/ PRACTICA	84	0	108	4	1-103320-012
1-103320-028	PATOLOGIA	TEORICA/ PRACTICA	42	0	54	2	1-103320-021
1-103320-034	FARMACOLOGIA GENERAL	TEORICA/ PRACTICA	63	0	81	3	1-103320-005
1-103320-029	INMUNOLOGÍA Y GENETICA	TEORICA	32	0	64	2	1-103320-014
1-103320-030	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA BASICA	TEORICA/ PRACTICA CLINICA	30	71	43	3	1-103320-023
	ELECTIVA I	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			334	115	559	21	

IV SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-033	SALUD PUBLICA	TEORICA/ PRACTICA	63	0	81	3	1-103320-025
1-103320-035	FARMACOLOGIA ESPECIFICA	TEORICA/ PRACTICA	63	0	81	3	1-103320-034
1-103320-013	VALORACION EN ENFERMERIA Y SEMIOLOGIA	TEORICA/ PRACTICA	63	0	81	3	1-103320-027
1-103320-036	LABORATORIO CLINICO E IMAGENOLOGIA	TEORICA/ PRACTICA	42	0	54	2	1-103320-028
1-103320-037	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION A LA MUJER, MADRE, - GINECOLOGIA - OBSTETRICIA	TEORICA/ PRACTICA CLINICA	50	118	72	5	1-103320-030
1-103320-038	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION INFANTIL	TEORICA/ PRACTICA CLINICA	50	118	72	5	1-103320-030
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			331	236	441	21	

V SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-041	GESTION EN SALUD Y SERVICIOS DE ENFERMERIA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-043	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION DEL PACIENTE QUIRURGICO	TEORICA/ PRACTICA CLINICA	50	118	72	5	1-103320-037
1-103320-044	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION AL JOVEN	TEORICA/ PRACTICA	32	74	134	5	1-103320-038

1-103320-039	EPISTEMOLOGIA EN ENFERMERIA	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
1-103320-045	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	TEORICA	32	0	64	2	1-103320-039
1-103320-046	EPIDEMIOLOGIA Y DEMOGRAFIA	TEORICA	32	0	64	2	1-103320-032
	ELECTIVA II	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			242	192	526	20	

VI SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-047	ADMINISTRACION EN SALUD I	TEORICA	48	0	96	3	1-103320-040
1-103320-048	SALUD FAMILIAR	TEORICA/PRACTICA	42	0	54	2	1-103320-033
1-103320-049	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION AL ADULTO Y AL GERONTE	TEORICA/PRACTICA	32	74	134	5	1-103320-043
1-103320-050	CUIDADO DE ENFERMERIA EN ENFERMEDADES CRONICAS	TEORICA/PRACTICA CLINICA	50	118	72	5	1-103320-044
1-103320-051	PROPUESTA DE INVESTIGACION	TEORICA	32	0	64	2	1-103320-045
	ELECTIVA II	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			236	192	484	19	

VII SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-052	ADMINISTRACION EN SALUD II	TEORICA	48	0	96	3	1-103320-047
1-103320-053	CUIDADO DE ENFERMERIA EN URGENCIAS	TEORICA/PRACTICA CLINICA	50	118	72	5	1-103320-050
1-103320-054	CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	TEORICA/PRACTICA	25	59	108	4	1-103320-049
1-103320-055	PROYECTO DE INVESTIGACION I	TEORICA	48	0	96	3	1-103320-051
	ELECTIVA II	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
	ELECTIVA III	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			235	177	500	19	

VIII SEMESTRE							
CÓDIGO	CURSO	NAT.	HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO		HORAS INDEPENDIENTE	CRED	REQUISITO
			HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS CLINICAS/COMUNITARIAS			
1-103320-056	ADMINISTRACION DE ATENCION PRIMARIA EN SALUD	TEORICA/PRACTICA	51	118	215	8	1-103320-052
1-103320-057	ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE ENFERMERIA ASISTENCIALES	TEORICA/PRACTICA CLINICA	81	188	115	8	1-103320-053
1-103320-058	PROYECTO DE INVESTIGACION II	TEORICA	48	0	96	3	1-103320-055
	ELECTIVA III	TEORICA	32	0	64	2	NO APLICA
SUBTOTAL HORAS Y CREDITOS			212	306	490	21	

6.1. Áreas de formación

El plan de estudios del programa de Enfermería cumple su propósito mediante su plan de estudios que permite al estudiante alcanzar las competencias necesarias para su formación integral. Esta formación se logra ofreciendo cursos que abarcan diversas áreas: Área de Ciencias Básicas, Área de Fundamentación Profesional, Área de Ciencias Sociales y Humanas, Área de Investigación e Innovación y Área de Componente Flexible, cada una con las siguientes características:

Área	Descripción del área	Cursos y Créditos
Fundamentación social, comunitaria y humanística	Son cursos relacionados con el conocimiento de las ciencias de la salud partiendo el saber de la creación y evolución de la Enfermería como profesión, al igual incorpora cursos básicos en la formación humanizada y ética que el profesional de Enfermería debe tener como ser humano y como cuidador del estado de salud de las personas, familias y comunidad, con su entorno biológico, físico, espiritual, emocional. Fundamentado en el énfasis de la atención primaria en salud y cuidado de la salud a nivel asistencial y comunitario, fortalecido por la comunicación, la normatividad en salud y desarrollo humano empresarial.	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y sociedad (2 créditos) • Técnicas de estudio (2 créditos) • Historia y desarrollo de la enfermería (2 créditos) • Psicología evolutiva y comportamiento humano (2 créditos) • Socio- antropología (2 créditos) • Atención primaria en salud I (3 créditos) • Psicología del desarrollo y de la personalidad (2 créditos) • Atención primaria en salud II (3 créditos) • Ética y bioética (2 créditos) • Salud pública (3 créditos) • Gestión en salud y servicios de enfermería (2 créditos) • Administración en salud I (3 créditos) • Salud Familiar (2 créditos) • Administración en salud II (3 créditos) • Administración de atención primaria en salud (8 créditos) <p>Total, créditos: 41 créditos correspondiente al 25,3% de las asignaturas del programa</p>
Fundamentación básica	Son cursos núcleo de formación básica para el profesional de enfermería, permitirá tener los conocimientos necesarios para la	<ul style="list-style-type: none"> • Biología (3 créditos) • Bioquímica (2 créditos) • Fundamentos en biofísica (2 créditos)

	<p>formación clínica- quirúrgica; fundamentan los procesos cognitivos, y preparan al estudiante para adquirir bases científicas, actitudes y fortalecer aptitudes que le permitan en la transversalidad del programa el inicio de la práctica profesional de acuerdo con el semestre que se encuentra cursando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las ciencias de la salud (2 créditos) • Enfermería en primeros auxilios (3 créditos) • Anatomía (4 créditos) • Microbiología y parasitología (3 créditos) • Introducción al cuidado de enfermería (3 créditos) • Fisiología (4 créditos) • Patología (2 créditos) • Farmacología general (3 créditos) • Inmunología y genética (2 créditos) • Fundamentos de enfermería básica (3 créditos) • Valoración en enfermería y semiología (3 créditos) • Farmacología específica (3 créditos) • Laboratorio clínico e imagenología (2 créditos) <p>Total, créditos: 44 créditos correspondiente al 27,2% de las asignaturas del programa.</p>
<p>Fundamentación clínica-quirúrgica</p>	<p>Son cursos núcleo de formación del profesional de Enfermería que, le permitirá al estudiante identificar y fortalecer la formación específica como profesional; las asignaturas profesionales apoyan el quehacer diario del estudiante fortaleciendo los procesos cognitivos, las habilidades y las actitudes en el ejercicio profesional de acuerdo con el semestre que se encuentra cursando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de enfermería en Atención a la mujer, madre, ginecología –obstetricia (5 créditos) • Cuidado de enfermería en Atención infantil (5 créditos) • Cuidado de enfermería en Atención del paciente quirúrgico (5 créditos) • Cuidado de enfermería en Atención al joven (5 créditos) • Cuidado de enfermería en Atención al adulto y al geronte (5 créditos) • Cuidado de enfermería en enfermedades crónicas (5 créditos) • Cuidado de enfermería en urgencias (5 créditos) • Cuidado de enfermería en salud mental (4 créditos) • Administración de servicios de enfermería asistenciales (8 créditos) <p>Total, créditos: 47 créditos correspondientes al 29% de las asignaturas del programa.</p>
<p>Fundamentación complementaria</p>	<p>Comprende cursos fortaleciendo el ámbito de la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanización en salud (2 créditos) • Estadística y bioestadística (2 créditos)

	necesario para la proyección social y extensión que el profesional de Enfermería debe tener, con gran énfasis en la investigación, emprendimiento y generación de proyectos basados en datos sistemáticos de estadísticas y necesidades de búsqueda de conocimiento para satisfacer las necesidades identificadas en la población o en su efecto innovar en el conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología en enfermería (2 créditos) • Metodología de la investigación científica (2 créditos) • Epidemiología y demografía (2 créditos) • Propuesta de investigación (2 créditos) • Proyecto de investigación I (3 créditos) • Proyecto de investigación II (3 créditos) <p>Total, créditos: 18 créditos correspondientes al 11% de las asignaturas del programa.</p>
Electivas	Cursos definidos como formación complementaria dentro de la estrategia universitaria, por ello es necesario las electivas de formación básica que permiten generar formadores multiplicadores de un modelo de calidad de vida y electivas profesionales donde el estudiante realizará una profundización en las áreas profesionales; estas electivas pueden fortalecer las habilidades y conocimientos adquiridos en su formación y se verá reflejado en el desempeño profesional y personal en aplicación a sus ideales, creatividad, intelectualidad e innovación. Se establece que los cursos de formación electiva son de formación básica (I), básica-profesional (II) y profesional (III).	<ul style="list-style-type: none"> • 2 cursos de Electiva (I) Formación básica (Cada una con 2 créditos) • 2 cursos de Electiva (II) Formación básica profesional (Cada una con 2 créditos) • 2 cursos de Electiva (III) Formación profesional (Cada una con 2 créditos) <p>Total, créditos: 12 créditos correspondientes al 7,5 % de las asignaturas del programa.</p>

En la siguiente tabla se relaciona la distribución por semestre de los cursos que conforman el plan de estudios, de acuerdo con su naturaleza:

RELACION TOTAL DE CURSOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA EN EL PLAN DE ESTUDIOS					
SEMESTRE	NATURALEZA				TOTAL CREDITOS
	TEORICA	TEORICA /PRACTICA		PRACTICA	
		BASICA	CLINICA		
I	6	3	0	0	20

II	5	3	0	0	21
III	3	3	2	0	21
IV	0	4	2	0	21
V	5	0	2	0	20
VI	3	1	2	0	19
VII	4	0	2	0	19
VIII	2	0	2	0	21
TOTAL	28	14	12	0	162

6.1.1. Competencias del egresado

Las competencias del egresado son los resultados de un proceso complejo de formación, que permiten al profesional desempeñar su oficio en diferentes contextos de manera integral y dando respuesta a las demandas del sector de la salud a nivel regional, nacional e internacional.

Las competencias se estructuran en tres grupos fundamentales: competencias del ser (afectivo - actitudinales), que son competencias genéricas independientes de la profesión; competencias del saber, relacionadas con la información propia del programa y el manejo que se le da a esta, y por último las competencias del saber hacer, que hacen referencia al desempeño específico de la profesión.

Como egresado del programase espera que el enfermero(a) tenga las siguientes competencias:

Competencias de desarrollo personal:

- Desarrollar procesos de autoevaluación y autocrítica como mecanismos de mejoramiento de su práctica profesional.
- Desarrollar actitudes de aprendizaje autónomo para mantenerse actualizado.
- Desarrollar hábitos de cuidado personal.



- Definir objetivos realizables para el desarrollo de su vida personal y profesional.
- Establecer estrategias que le permitan mantener su motivación permanente en su vida personal y profesional.

Competencias generales:

- Reconocer a la enfermería como ciencia, disciplina y profesión, su correlación con las otras disciplinas en todos los ambientes: social, político, económico y cultural.
- Reconocer al ser humano como ser holístico en todas las etapas del ciclo vital.
- Incluir continuamente en su crecimiento profesional y personal el conocimiento de los avances científicos, tecnológicos y socio humanísticos que contribuyen a mejorar la calidad del cuidado.

Competencias actitudinales, éticas y legales:

- Respetar la vida y la dignidad humana.
- Promover el respeto y la construcción de paz, que contribuyan a lograr un país sin exclusiones.
- Concebir el pensamiento y razonamiento crítico en la interpretación de distintas fuentes de información que le permita fortalecer, renovar e innovar en el desarrollo disciplinar.
- Actuar profesionalmente preservando siempre el respeto en las relaciones con las personas y colegas.
- Respetar los aspectos éticos del ejercicio profesional procurando que este se desarrolle dentro del marco deontológico.
- Tener actitud de criterio para ejercer la profesión en una sociedad multicultural, reconociendo y aceptando las diferencias.
- Valorar las implicaciones económicas que se derivan de su actuar profesional y orientar sus actos en consideración con las limitaciones que identifique.
- Orientar su práctica profesional enfocada en el progreso de su profesión.

Competencias para la comunicación:

- Utilizar correctamente el idioma tanto en la comunicación cotidiana como en la profesional.
- Manejar correctamente las diferentes modalidades de comunicación para asegurar un adecuado intercambio de sus ideas con los demás.
- Aprender el manejo de un segundo idioma para garantizar su participación en un mundo globalizado.
- Concebir el pensamiento y razonamiento crítico en la interpretación de distintas fuentes de información que le permita fortalecer, renovar e innovar en el desarrollo disciplinar.
- Competencias investigativas:
- Realizar investigaciones que promueven nuevo conocimiento y la solución de problemas sociales, de salud y en el mejoramiento del quehacer disciplinar.
- Aplicar los elementos conceptuales y metodológicos relacionados con la fase de planeación del proceso investigativo.
- Emplear las técnicas de investigación correspondientes a los diferentes enfoques utilizados en el proceso investigativo.

Competencias Asistenciales:

- Aplicar el cuidado de enfermería desde los principios científicos que soportan los modelos y las teorías de enfermería.
- Determinar el diagnóstico de enfermería con base en la valoración de la situación de salud de las personas, individual y colectivamente, en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Aplicar los resultados generados de los procesos investigativos para soportar decisiones en el ejercicio de enfermería
- Realizar control y seguimiento a la población infantil mayor de un año.
- Realizar control y seguimiento al infante y adolescente.
- Realizar control y seguimiento a pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles



- Realizar Control y seguimiento prenatal a la gestante sana.
- Realizar procedimientos y protocolos de enfermería bajo el conocimiento científico y habilidad técnica
- Tener capacidad y habilidad para sustraer e interpretar información al interrogar y examinar a la persona en cualquier etapa del ciclo vital.
- Utilizar con destreza y habilidad las nuevas tecnologías en salud
- Educar en salud a la persona, familia y comunidad.
- Lograr la caracterización, orientación e intervención en salud familiar y comunitaria.
- Establecer una comunicación empática y terapéutica con el paciente, familia, y la comunidad; forjada en el respeto a sus creencias, valores y dignidad humana.
- Competencias Gerenciales:
- Generar diversas estrategias metodológicas para que el aprendizaje genere cambios de comportamiento y contribuya al mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.
- Aplicar los modelos de administración estratégica en salud.
- Establecer estrategias orientadas a garantizar una atención en salud con calidad en las instituciones de salud bajo los criterios de seguridad, humanización de la atención, y gestión de los recursos y de la tecnología.
- Organizar el recurso humano de los servicios de salud y de enfermería que permitan cumplir con los aspectos de calidad en la atención
- Liderar equipos multisectoriales, proponiendo, desarrollando ideas y compartiendo responsabilidades en el desarrollo de programas y proyectos.

6.1.2. Resultados de aprendizaje

Conforme al Acuerdo No. Acuerdo 010 del 26 de agosto de 2020 Asamblea de Fundadores UNINAVARRA el Programa de Enfermería establece los siguientes Resultados de Aprendizaje del Programa, acorde a cada área de fundamentación:

Fundamentación básica

- El estudiante es capaz de comprender la importancia de los principios básicos de la biología y su aplicación para la solución de problemas de salud.
- El estudiante es capaz de interpretar los conceptos bioquímicos como base de los procesos metabólicos en la salud del ser humano.
- El estudiante es capaz de relacionar las leyes y principios de la física al estudio y comprensión de la biología humana.
- El estudiante es capaz de reconocer el razonamiento, la resolución y planteamientos de problemas como procesos de pensamiento matemáticos útiles en la salud.
- El estudiante es capaz de enunciar las generalidades del sistema inmune innato y adaptativo.
- El estudiante es capaz de aplicar la terminología anatómica básica como base del conocimiento del cuerpo humano.
- El estudiante es capaz de reconocer la fisiología de los diferentes sistemas del cuerpo humano.
- El estudiante es capaz de aplicar los conceptos farmacológicos básicos como ente fundamental en la administración segura de medicamentos.
- El estudiante es capaz de reconocer los diferentes medios o métodos de diagnóstico usados en el diagnóstico de diferentes patologías.



- El estudiante es capaz de identificar la estructura y función de cada uno de los órganos y aparatos del cuerpo humano, que permitan entender los principios fisiológicos y fisiopatológico de la salud y la enfermedad.

Fundamentación Clínico-Quirúrgica

- El estudiante es capaz de identificar la función en la sociedad a lo largo de la historia y las etapas históricas del cuidado.
- El estudiante es capaz de reconocer las teorías y modelos de enfermería como herramientas fundamentales en la aplicación del cuidado del paciente, cuidador, familia y comunidad.
- El estudiante es capaz de emplear los patrones funcionales de Marjory Gordon en la valoración básica de enfermería.
- El estudiante es capaz de reconocer el proceso de atención de enfermería (PAE): Diagnósticos NANDA, NIC, NOC como método científico en la realización del plan de cuidado de enfermería.
- El estudiante es capaz de reconocer las diferentes estrategias básicas del cuidado.
- El estudiante es capaz de argumentar los fundamentos epistemológicos de la enfermería como profesión y disciplina en el marco de la evolución del conocimiento de enfermería. El estudiante es capaz de realizar procedimientos y protocolos de enfermería bajo el conocimiento científico y habilidad técnica.
- El estudiante es capaz de educar a la persona, familia y comunidad en su condición de salud fortaleciendo el autocuidado.
- El estudiante es capaz de establecer una comunicación empática y terapéutica con el paciente, familia y a la comunidad; forjada en el respeto a sus creencias, valores y dignidad humana.



- El estudiante es capaz de trabajar en equipo de manera inter y transdisciplinaria con el propósito de cumplir con todos los objetivos propuestos del cuidado, promoción y mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.
- El estudiante es capaz de establecer estrategias orientadas a garantizar una atención en salud con calidad en las instituciones de salud bajo los criterios de seguridad, humanización de la atención y gestión de los recursos y de la tecnología.

Fundamentación Social Comunitaria y Humanística

- El estudiante es capaz de liderar equipos multisectoriales proponiendo, desarrollando ideas y compartiendo responsabilidades en la ejecución de programas y proyectos.
- El estudiante es capaz de aplicar los protocolos de los eventos de interés en salud pública en los programas establecidos como ruta integral de atención en salud.
- El estudiante es capaz de demostrar el conocimiento sobre el Plan Decenal de salud pública a través de las actividades realizadas en los centros de salud.
- El estudiante es capaz de analizar las amenazas, riesgos y daños a la salud para el diseño e implementación de un efectivo sistema de vigilancia y control de riesgos en salud pública.
- El estudiante es capaz de desarrollar la capacidad de análisis a través de la utilización de las diferentes herramientas epidemiológicas.
- El estudiante estará en capacidad de explicar la conceptualización de la atención primaria en salud en el desempeño profesional.
- El estudiante estará en capacidad de identificar los modelos y estrategias por las cuales se aplica la atención primaria en salud en el país.
- El estudiante estará en la capacidad de enseñar al individuo, familia y comunidad mejores condiciones de vida haciendo uso de los estilos de vida saludable.
- El estudiante estará en la capacidad de identificar la importancia de IAMI Y AIEPI en el marco de la atención primaria en salud.

- El estudiante es capaz de identificar las técnicas de estudio que favorecen un mejor rendimiento académico.
- El estudiante es capaz de diferenciar los tipos de textos académicos empleados en los diferentes ambientes de aprendizaje (resumen, ensayo e informe).
- El estudiante es capaz de diferenciar los tipos de exámenes y las funciones de los pronombres interrogativos.

Fundamentación Investigación

- El estudiante es capaz de reconocer al ser humano como un ser racional, competente, crítico y social para ser útil en la sociedad
- El estudiante es capaz de identificar las características del ser humano a nivel intercultural que permita tener una interacción adecuada en los diferentes contextos.
- El estudiante es capaz de fomentar principios éticos y bioéticos que favorezcan el desarrollo humano
- El estudiante es capaz de aplicar los elementos conceptuales y metodológicos relacionados con la fase de planeación del proceso investigativo
- El estudiante es capaz de emplear las técnicas de investigación correspondientes a los diferentes enfoques utilizados en el proceso investigativo
- El estudiante es capaz de analizar el componente investigativo como una fuente necesaria del conocimiento para el crecimiento profesional.
- El estudiante es capaz de formular proyectos de investigación como contribución al desarrollo científico de la profesión

Fundamentación complementaria y electivas

- El estudiante es capaz de reconocer las herramientas de tecnología como respuesta a las necesidades de cambio en los entornos, que permitan garantizar una preparación adecuada en el ámbito laboral.

- El estudiante es capaz de construir una formación ciudadana que apunte al desarrollo de habilidades sociales, de los derechos humanos, a la formación ética y moral y democrática.
- El estudiante es capaz de reconocer la comprensión de los problemas del medio ambiente y de su participación desde su profesión.
- El estudiante es capaz de reconocer el emprendimiento y la innovación como ejes de cambio en la sociedad y la profesión.

6.1.3. Rutas formativas

Actualmente el programa identifica las siguientes rutas formativas de acuerdo al plan de estudio vigente:

- Línea o Ruta de Cuidado de Enfermería: esta línea de formación se puede evidenciar un hilo conductor de acuerdo a la aplicación del cuidado de acuerdo al grado del ciclo vital desde su creación hasta su condición crítica; conformada por las siguientes asignaturas del plan vigente Introducción al cuidado de enfermería (II semestre) , Cuidado de enfermería en atención a la mujer, madre y gineco-obstetricia (IV semestre), Cuidado de enfermería en atención infantil (IV semestre), Cuidado de enfermería en atención del paciente quirúrgico (V semestre), cuidado de enfermería al joven (V semestre), Cuidado de enfermería en atención al adulto y geronte (VI semestre), Cuidado de enfermería en enfermedades crónicas (VI semestre), Cuidado de enfermería en urgencias (VII semestre), Cuidado de enfermería en salud mental (VII semestre), Administración de servicios de enfermería asistenciales (VIII semestre).
- Línea o Ruta de Salud Pública: esta línea de formación se puede evidenciar un aprendizaje con enfoque social y comunitario con énfasis en atención primaria en salud; está conformada por las siguientes asignaturas Salud y sociedad (I

semestre), Atención Primaria en Salud I (II semestre), Atención Primaria en Salud II (III semestre), Salud Pública (IV semestre), Epidemiología y demografía (V semestre), Salud Familiar (VI semestre), Administración de atención Primaria en salud (VIII semestre).

- Línea o Ruta de Investigación: esta línea de formación se puede evidenciar un aprendizaje al desarrollo de un trabajo de investigación; esta ruta está conformada por las siguientes asignaturas Técnicas de estudio (I semestre), Estadística y bioestadística (II semestre), Ética y bioética (III semestre), Epistemología en enfermería (V semestre), Metodología de la investigación científica (V semestre), Propuesta de Investigación (VI semestre), Proyecto de investigación I (VII semestre), Proyecto de Investigación II (VIII semestre).
- Línea o Ruta Gerencial: esta línea de formación está conformado por las siguientes asignaturas Humanización en salud (II semestre), Gestión en salud y servicio de Enfermería (V semestre), Administración en salud I (VI semestre), Administración en salud II (VII semestre), Administración de servicios de enfermería asistenciales (VIII semestre), Administración de atención Primaria en salud (VIII semestre).

6.1.4. Organización de actividades académicas

La Organización de actividades académicas refuerza la congruencia entre el plan de estudios y la denominación del programa académico y articulan la docencia, la investigación y la proyección social. Por lo tanto, el diseño del proceso formativo y de las actividades académicas, se proponen de forma armónica e integrando las funciones sustantivas de la institución: academia, investigación, proyección social y extensión. Por ello la organización de las actividades académicas del programa de enfermería están enmarcadas en aquellas actividades y estrategias didácticas realizadas de manera

intramural y extramural; con el objetivo de que cada una sea de estas estrategias sean una fortaleza para lograr los resultados de aprendizaje.

En la siguiente tabla, se describen las diferentes actividades académicas que se proponen desarrollar desde el punto de vista del trabajo presencial y el trabajo independiente para el desarrollo del currículo:

Trabajo Presencial	
Actividades	Descripción
Clases presenciales	Es a lo que denominamos horas de clase; a través de ellas se abordan los temas fundamentales de las asignaturas por medio de la presentación oral del tema por parte del profesor, pero posibilitando la participación del estudiante por medio de la formulación de preguntas, aclaración de inquietudes, presentación de apreciaciones, entre otros. Aquí se pueden emplear las ayudas que ofrecen las TIC cuando el tema así lo requiera. Otra manera en que se maneja la clase presencial es en forma de seminario, donde los estudiantes participan por medio de la presentación de un tema, y alrededor de este se elaboran análisis y discusiones que permiten el desarrollo de este, bajo la orientación del profesor.
Prácticas Simuladas	Se realizan en algunas asignaturas, con el fin de que el estudiante aplique los conocimientos teóricos en escenarios simulados y adquieran las competencias necesarias de bases para luego afianzarlas en el mundo real. Así mismo, en esta práctica se busca una relación inter y transdisciplinaria, que permita fortalecer los conocimientos en cada uno de los estudiantes.
Prácticas de laboratorio	Se realizan en algunas asignaturas, con el fin de que el estudiante aplique los conocimientos teóricos en temáticas particulares; específicamente se hacen prácticas de laboratorio en Biología, Bioquímica, Microbiología, Patología, Anatomía, Fisiología.
Seminarios	Espacios de encuentro académico en los que participan estudiantes y docentes del programa y de la facultad, donde se abordan temas de interés tanto disciplinar como de formación complementaria. En

	la mayoría de los casos se cuenta con la participación de un actor externo experto en los temas.
Salidas de campo	Con esta actividad se permite que el estudiante sea consciente con la realidad, es una oportunidad de enseñanza y aprendizaje valioso para el maestro y el estudiante, al potenciar el proceso de observación, recolección de información, interpretación y planteamiento de conjeturas.
Club de revista	Este es un componente fundamental en cualquier programa y se fundamenta en la lectura reflexiva y análisis de temas específicos publicados en revistas científicas de amplio reconocimiento, lo que permite posteriormente discutir y actualizar los conocimientos sobre temas interesantes o de conflicto comunes en el mundo de la salud. La discusión de los temas siempre es acompañada por el docente o especialistas en la materia.
Talleres	En esta actividad se busca afianzar los conocimientos impartidos en la clase presencial mediante el desarrollo de ejercicios, guías, escritos y otras actividades preparadas por el docente y que el estudiante puede desarrollar en el aula.
Proyecto de Aula	Aquí se abordan diferentes situaciones de la vida real que sean de interés y que permitan mediante las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje (Aprendizaje basados en retos- ABR; Aprendizaje basado en casos- ABC), realizar proyectos que buscan generar información y conocimiento en los diferentes campos del conocimiento.
Prácticas en escenario real	Desde III semestre del programa los estudiantes realizan prácticas formativas en instituciones conveniadas bajo el marco de la relación docencia-servicio, con el objetivo de transferir los conocimientos adquiridos a través de su paso por la universidad
Trabajo Independiente	
Actividades	Descripción
Rotafolio	Es un medio visual de imagen fija que consiste en un conjunto de folios ordenados consecutivamente el cual presenta información en texto escrito, dibujos o gráficos relacionados con un mismo tema, destacando los

	elementos claves del mensaje; con la construcción de este tipo de instrumento, los estudiantes fortalecen los conocimientos frente a un tema específico.
Tutorías	La tutoría está dirigida especialmente a estudiantes interesados en una temática, con el interés de mejorar su formación y la calidad de su actividad profesional. El objetivo es inducir al estudiante a asumir el compromiso y responsabilidad personal de adquirir la disciplina necesaria para el autoaprendizaje y el desarrollo de su capacidad de "aprender a aprender" y "aprender a comprender".
Guías didácticas	La guía didáctica apoya al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada por tema, apartado, capítulo o unidad.
Lecturas Previas	Se usa en el estudiante como una forma estratégica, que permite una exploración de un texto para conocer su estructura, tener una idea del contenido y tomar una decisión para profundizar de acuerdo un tema determinado.
Revisión bibliográfica	Aquí se desarrollan estrategias de búsqueda, recolección y selección de información en medios físicos (libros, revistas, documentos, textos guías) o en Internet. Está presente en todas las asignaturas del programa y se utiliza para optimizar el tiempo de contacto directo entre el docente y el estudiante.
Guías de laboratorio	Realizan su práctica utilizando las guías que el docente ha preparado para tal actividad, pero la presencialidad del docente es fundamental para su desarrollo.
Informes	Se realizan en la mayoría de las asignaturas para presentar el análisis y procesamiento de la información obtenida en las lecturas propuestas, prácticas de laboratorio, visitas a industrias entre otras.
Mapas conceptuales	Son herramientas gráficas que permiten que el estudiante organice y represente un conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos.
Ensayo	El ensayo académico es un texto en el cual el estudiante presenta un punto de vista u opinión sobre algún tema, y lo analiza y defiende a través de argumentos, basados en diversas fuentes.

Proyectos	Bajo esta modalidad se abordan diferentes situaciones de la gestión de interacción con la comunidad, por medio de la realización de proyectos, en los que se busca y genera información, se diseñan metodologías y se obtienen resultados, permitiendo el manejo de elementos propios de la investigación y a la vez el estudio de diferentes campos de conocimiento relacionados con el desarrollo de la profesión.
Participación en encuentros de semilleros de investigación	Los estudiantes y docentes del programa que lideran los procesos investigativos asisten a los encuentros de semilleros de investigación de la RedColsi y de las instituciones aliadas.

Así a continuación, se describen algunos de los ambientes de aprendizaje donde se podrán desarrollar las actividades académicas, que permitirán el logro de los resultados de aprendizaje propuestos:

- Laboratorios: En este tipo de ambiente de aprendizaje se implementa con el propósito de brindar a los estudiantes y profesores las condiciones requeridas para el permanente acceso a la información, experimentación y práctica académica en cada una de las asignaturas y los procesos de investigación, docencia, extensión y proyección social.

LABORATORIO	OBJETIVO	ASIGNATURA DONDE SE USA DE MANERA PRIVILEGIADA
Laboratorio de Fisiología (Powerlab)	Realizar demostraciones prácticas en aspectos básicos fisiológicos de tejidos, órganos y sistemas del ser humano, mediante el razonamiento experimental, abordando la identificación de funciones normales y poder realizar su medición, mediante equipos y software de alta tecnología que el estudiante, interprete las variantes funcionales, mediante el método científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología
Laboratorio de Anatomía		<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía

	Este laboratorio cuenta con piezas anatómicas (7 cadáveres y 85 especímenes de órganos) y modelos anatómicos (n = 257) variados que permiten el estudio de la anatomía del cuerpo humano incluyendo la disección anatómica.	
Hospital Universitario Simulado y de Alta Complejidad – HUSAC	Este laboratorio permite desarrollar el montaje de situaciones clínicas reales en un ambiente simulado, de manera que se asegure un ambiente clínico de práctica controlado y reproducible para cada estudiante que le permita adquirir destrezas habilidades, ayudarle a superar los miedos previos al ingreso al ambiente real. También permite preparar a los estudiantes con el modelo evaluativo OSCE, que es la manera práctica de evaluación de todas las asignaturas clínicas y realizar prácticas transdisciplinarias para que los estudiantes puedan interactuar con diferentes profesionales de diferentes disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al cuidado de enfermería • Fundamentos básicos de enfermería • Valoración en enfermería y semiología • Cuidado de enfermería en Atención a la mujer, madre, ginecología – obstetricia • Cuidado de enfermería en Atención infantil • Cuidado de enfermería en Atención del paciente quirúrgico • Cuidado de enfermería en enfermedades crónicas • Cuidado de enfermería en urgencias • Administración de servicios de enfermería asistenciales (8 créditos)
Laboratorio de Microbiología	Este laboratorio cuenta con una dotación básica que permite realizar distintas prácticas para la identificación y reconocimiento de la morfología macroscópica y microscópica de distintas especies de microorganismos bacterianos (por ejemplo Staphylococcus y enterobacterias), hongos (hongos del género Candida y algunos hongos filamentosos) y parásitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Microbiología y Parasitología • Patología • Biología
Laboratorio Multidisciplinario	Este laboratorio cuenta con una dotación que permite que el estudiante de bioquímica entienda los diferentes de	<ul style="list-style-type: none"> • Bioquímica

	los componentes orgánicos y realice razonamiento experimental aplicando el modelo científico.	
Laboratorio Sistemas (Sala de TIC)	Generar procesos prácticos en la utilización de bases de datos, sistemas informativos básicos y redes sociales con un enfoque investigativo y de divulgación de eventos científicos y académicos.	TIC – Tecnologías de la Información y Comunicación

- Hospital Universitario Simulado y de Alta Complejidad – HUSAC: ambiente donde se utilizan simuladores mecánicos o electrónicos de alta definición que permite replicar un ambiente hospitalario. También se utilizan actores entrenados para simular situaciones reales de pacientes por medio de casos clínicos. Se utiliza la estrategia evaluación y de formación OSCE (Objective Structured Clinical Examination), que es generadora de comportamientos y hábitos que serán aplicados luego en el ámbito clínico real. Dada la importancia de la simulación como estrategia de formación y del aprendizaje basado en retos de los futuros profesionales y por ser una estrategia fundamental, en los procesos de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que se encuentran consignadas en las políticas curriculares institucionales, se destina un número de las horas de acompañamiento de las asignaturas de naturaleza Teórica- Práctica Clínica para aplicar la técnica didáctica del aprendizaje basado en simulación. Se resalta que cada estudiante debe cursar y aprobar este tipo de enseñanza para poder participar en los escenarios reales.
- Prácticas formativas en la Relación Docencia Servicio: El desarrollo de las prácticas formativas del Programa de Enfermería está regido por el Decreto 2376 de 2010 , el cual regula la relación docencia-servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud; el cual permite asegurar la formación de los estudiantes bajo las competencias propuestas en cada curso, con alto sentido ético, de responsabilidad y compromiso; así mismo, permite asegurar



espacios adecuados para la docencia, la extensión, la investigación, la generación de conocimiento y el desarrollo de soluciones a los problemas de la comunidad. El desarrollo de estas prácticas formativas se lleva a cabo en escenarios con los cuales UNINAVARRA ha suscrito convenios. Las prácticas formativas del Programa de Enfermería se desarrollan en escenarios clínicos, institucionales y no institucionales, con el fin de lograr los resultados de aprendizaje previstos de acuerdo con las rotaciones que se tengan contempladas. La estructura de las prácticas formativas está diseñada con el fin de que el estudiante en formación adquiera en cada nivel las competencias y los resultados de aprendizaje que permitan fortalecer el conocimiento en el área a rotar; este espacio de rotación se ofrece en ámbitos reales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo.

Las prácticas formativas se desarrollan desde el nivel III hasta VIII semestre, tienen una duración de 10 semanas, cada rotación está a cargo de un docente del área, quien supervisa y evalúa las diferentes actividades académicas y habilidades prácticas de conformidad a las competencias que ha establecido el programa y al cumplimiento de la delegación progresiva establecida en los Planes de Práctica Formativa (Anexos Técnicos).

Como elementos complementarios de formación al interior del programa se encuentra diseñado para que estudiantes y docentes participen en las siguientes actividades académicas:

- Proyectos de Investigación o Artículos susceptibles de publicación en revistas científicas o académicas: Actividad que desarrollarán los estudiantes en el marco de los módulos referentes a procesos de Investigación, bajo la dirección y acompañamiento del Centro de Investigación de la Fundación Universitaria Navarra – UNINAVARRA (CIINA).
- Emprendimiento: Concordante con la misión y visión institucional de la Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA, el programa ofrece a sus estudiantes un



curso de emprendimiento, que les permita, utilizar el conocimiento adquirido en la construcción y materialización de sus proyectos de vida, que redunden en su bienestar, de forma voluntario o como modalidad de grado.

- Prácticas profesionales y/o pasantías: Esta estrategia apunta a que el estudiante interactúe con los sectores productivos, empresariales e investigativo para confrontar, reafirmar y ampliar los conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación en las asignaturas, a nivel nacional e internacional, de forma voluntario o como modalidad de grado.
- Talleres de investigación (escritura científica, búsqueda de artículos científicos, uso de bases de datos, entre otros)
- Ferias académicas, donde se socializan temas de interés general desde las asignaturas
- Presentación de libros, editoriales y bases de datos
- Foros, webinar y charlas de temáticas actualizadas de interés general

Así mismo, el programa ha diseñado las actividades académicas que se podrán desarrollar por cada asignatura, bajo la autonomía del docente, de tal manera que la forma en que se decida realizar el desarrollo de los contenidos cumpla con el logro de los resultados de aprendizaje y los cuales tendrán un proceso de seguimiento y evaluación:

Fundación Universitaria Navarra
UNINAVARRA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

PRIMER SEMESTRE									
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI	
SALUD Y SOCIEDAD	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Revisión bibliográfica	16	
					Talleres	8	Lecturas previas	16	
					Seminarios	4	Mapas conceptuales	16	
					Salidas de campo	4	Rotafolio	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8			
TECNICAS DE ESTUDIO	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16	
					Talleres	12	Mapas conceptuales	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Ensayo	16	
HISTORIA Y DESARROLLO DE LA ENFERMERIA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16	
					Talleres	12	Mapas conceptuales	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Ensayo	16	
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Revisión bibliográfica	16	
					Talleres	8	Lecturas previas	16	
					Seminarios	4	Mapas conceptuales	16	
					Salidas de campo	4	Rotafolio	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8			
BIOLOGIA	3	TP	63	81	Clases presenciales	15	Informes (Práctica de laboratorio)	24	
					Talleres	8	Guías didácticas	16	
					Seminarios	10	Revisión bibliográfica	8	
					Prácticas de laboratorio (microscopia)	18	Lecturas previas	15	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	12	Mapas conceptuales	8	
BIOQUIMICA	2	TP	42	54	Clases presenciales	18	Informes (Práctica de laboratorio)	12	
					Talleres	8	Guías	8	
					Seminarios	4	Revisión bibliográfica	8	
					Prácticas de laboratorio (multidisciplinario)	6	Lecturas previas	8	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Mapas conceptuales	8	
FUNDAMENTOS EN BIOFISICA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Guías didácticas	12	
					Talleres	12	Revisión bibliográfica	8	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Lecturas previas	8	
							Talleres	18	
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA SALUD	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Tutorías	18	
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	16	
					Seminarios	4	Lecturas previas	16	
					Salidas de campo	4	Mapas conceptuales	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Rotafolio	16	
ENFERMERIA EN PRIMEROS AUXILIOS	3	TP	63	81	Clases presenciales	15	Informes (Práctica de laboratorio)	24	
					Talleres	8	Guías	16	
					Seminarios	10	Revisión bibliográfica	8	
					Prácticas de laboratorio (multidisciplinario)	18	Lecturas previas	15	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	12	Mapas conceptuales	8	
		Tutorías	10						

SEGUNDO SEMESTRE								
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI
SOCIOANTROPOLOGIA	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Revisión bibliográfica	16
					Talleres	8	Lecturas previas	16
					Seminarios	4	Mapas conceptuales	16
					Salidas de campo	4	Rotafolio	16
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8		
ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD I	3	T	48	96	Clases presenciales	18	Guías didácticas	18
					Talleres	10	Revisión bibliográfica	20
					Seminarios	10	Lecturas previas	20
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	10	Mapas conceptuales	18
							Tutorías	20
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA PERSONALIDAD	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Revisión bibliográfica	16
					Talleres	8	Lecturas previas	16
					Seminarios	4	Mapas conceptuales	16
					Salidas de campo	4	Rotafolio	16
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8		
ANATOMIA	4	TP	84	108	Clases presenciales	30	Informes (Práctica laboratorio)	24
					Talleres	10	Guías didácticas	20
					Seminarios	12	Revisión bibliográfica	18
					Prácticas de laboratorio (modelos anatomicos)	16	Lecturas previas	20
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	16	Tutorías	26
MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	TP	63	81	Clases presenciales	20	Informes (Práctica de laboratorio)	20
					Seminarios	10	Guías didácticas	21
					Talleres	10	Revisión bibliográfica	14
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	9	Lecturas previas	14
					Prácticas de laboratorio (microscopia)	12	Mapas conceptuales	12
INTRODUCCION AL CUIDADO DE ENFERMERIA	3	TP	63	81	Clases presenciales	8	Informes (Práctica silumlada)	8
					Talleres	6	Guías didácticas	10
					Seminarios	4	Revisión bibliográfica	8
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	8	Lecturas previas	10
							Simulación autodirigida	12
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Mapas conceptuales	8
							Tutorías	8
HUMANIZACIÓN EN SALUD	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Revisión bibliográfica	16
					Talleres	8	Lecturas previas	16
					Seminarios	4	Mapas conceptuales	16
					Salidas de campo	4	Rotafolio	16
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8		
ESTADISTICA Y BIOESTADISTICA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Guías didácticas	12
							Revisión bibliográfica	8
					Talleres	12	Lecturas previas	8
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Tutorías	18

TERCER SEMESTRE									
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI	
ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD II	3	TP	63	81	Clases presenciales	12	Informes (Gestión de práctica)	15	
							Rotafolios	15	
					Talleres	4	Guías didácticas	15	
							Revisión bibliográfica	12	
					Prácticas en escenario real	44	Lecturas previas	12	
		Proyecto de aula (ABR- ABC)	3	Mapas conceptuales	12				
ÉTICA Y BIOÉTICA	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Tutorías	8	
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	16	
					Seminarios	8	Lecturas previas	16	
							Mapas conceptuales	12	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Ensayos	12	
FISIOLOGÍA	4	TP	84	108	Clases presenciales	30	Informes (Práctica laboratorio)	24	
					Talleres	10	Guías didácticas	20	
					Seminarios	12	Revisión bibliográfica	18	
					Prácticas de laboratorio (fisiología)	16	Lecturas previas	20	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	16	Tutorías	26	
PATOLOGÍA	2	TP	42	54	Clases presenciales	18	Tutorías	6	
					Talleres	8	Guías didácticas	12	
					Seminarios	8	Revisión bibliográfica	12	
							Lecturas previas	12	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	12	
FARMACOLOGÍA GENERAL	3	TP	63	81	Clases presenciales	34	Tutorías	18	
					Talleres	10	Guías didácticas	18	
					Seminarios	12	Revisión bibliográfica	18	
							Lecturas previas	15	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	7	Mapas conceptuales	12	
INMUNOLOGÍA Y GENÉTICA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Informes (Práctica de laboratorio)	18	
					Talleres	4	Guías didácticas	14	
					Seminarios	4	Revisión bibliográfica	8	
					Prácticas de laboratorio (microscopía)	6	Lecturas previas	8	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Mapas conceptuales	8	
		Tutorías	8						
FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA II	3	TPC	101	43	Clases presenciales	14	Informes (Gestión de práctica)	15	
					Club de revista	4	Rotafolios	8	
					Prácticas en escenario real	62	Guías didácticas	5	
					Prácticas simuladas (Clínica de simulación)	17	Revisión bibliográfica	5	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	4	Simulación autodirigida	10	
ELECTIVA I	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16	
							Lecturas previas	16	
					Talleres	12	Mapas conceptuales	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Ensayo	16	

CUARTO SEMESTRE								
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI
SALUD PUBLICA	3	TP	63	81	Clases presenciales	36	Informes (Gestión de práctica)	15
							Rotafolios	15
					Talleres	9	Guías didácticas	15
							Revisión bibliográfica	12
					Seminarios	12	Lecturas previas	12
		Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Mapas conceptuales	12			
FARMACOLOGIA ESPECIFICA	3	TP	63	81	Clases presenciales	34	Tutorías	18
					Talleres	10	Guías didácticas	18
					Seminarios	12	Revisión bibliográfica	18
							Lecturas previas	15
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	7	Mapas conceptuales	12
VALORACION EN ENFERMERIA Y SEMIOLOGIA	3	TP	63	81	Clases presenciales	32	Informes (Práctica simulación)	18
					Seminarios	8	Guías didácticas	18
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	18
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	7	Lecturas previas	15
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	8	Mapas conceptuales	12
LABORATORIO CLINICO E IMAGENOLOGIA	2	TP	42	54	Clases presenciales	10	Informes (Práctica de laboratorio)	12
					Seminarios	8	Guías didácticas	12
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Lecturas previas	10
					Prácticas de laboratorio (microscopia)	8	Mapas conceptuales	10
CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION A LA MUJER, MADRE, - GINECOLOGIA -OBSTETRICIA	5	TPC	168	72	Clases presenciales	24	Rotafolios	6
					Seminarios	14	Tutorías	10
					Club de revista	6	Guías didácticas	12
					Practicas en escenario real	70	Revisión bibliográfica	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Lecturas previas	10
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	48	Informes (Gestión de práctica)	12
							Simulación autodirigida	12
CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION INFANTIL	5	TPC	168	72	Clases presenciales	24	Rotafolios	6
					Seminarios	14	Tutorías	10
					Club de revista	6	Guías didácticas	12
					Practicas en escenario real	70	Revisión bibliográfica	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Lecturas previas	10
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	48	Informes (Gestión de práctica)	12
							Simulación autodirigida	12

QUINTO SEMESTRE									
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI	
GESTION EN SALUD Y SERVICIOS DE ENFERMERIA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16	
					Talleres	12	Lecturas previas	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	16	
							Ensayo	16	
CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION DEL PACIENTE QUIRURGICO	5	TPC	168	72	Clases presenciales	24	Rotafolios	6	
					Seminarios	14	Tutorias	10	
					Club de revista	6	Guías didácticas	12	
					Practicas en escenario real	70	Revisión bibliográfica	10	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Lecturas previas	10	
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	48	Informes (Gestión de práctica)	12	
							Simulación autodirigida	12	
CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION AL JOVEN	5	TP	106	134	Clases presenciales	16	Informes (Gestión de práctica)	34	
					Talleres	4	Guías didácticas	18	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	4	Rotafolios	22	
					Seminarios	4	Revisión bibliográfica	24	
					Club de revista	4	Tutorias	18	
					Practicas en escenario real	74	Mapas conceptuales	18	
EPISTEMOLOGIA EN ENFERMERIA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16	
					Talleres	12	Lecturas previas	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	16	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Tutorias	12	
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	12	
					Seminarios	8	Lecturas previas	10	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	10	
EPIDEMIOLOGIA Y DEMOGRAFIA	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Guías didácticas	12	
					Talleres	12	Revisión bibliográfica	8	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Lecturas previas	8	
							Talleres	18	
ELECTIVA I	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Tutorias	18	
					Talleres	12	Revisión bibliográfica	16	
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Lecturas previas	16	
							Mapas conceptuales	16	
						Ensayo	16		

SEXTO SEMESTRE								
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI
ADMINISTRACION EN SALUD I	3	T	48	96	Clases presenciales	28	Revisión bibliográfica	24
					Talleres	12	Lecturas previas	24
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	24
							Ensayo	24
SALUD FAMILIAR	2	TP	42	54	Clases presenciales	18	Informes (Práctica de laboratorio)	12
					Seminarios	8	Guías didácticas	12
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Lecturas previas	10
							Mapas conceptuales	10
CUIDADO DE ENFERMERIA EN ATENCION AL ADULTO Y AL GERONTE	5	TP	106	134	Clases presenciales	16	Informes (Gestión de práctica)	34
					Talleres	4	Guías didácticas	18
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	4	Rotafolios	22
					Seminarios	4	Revisión bibliográfica	24
					Club de revista	4	Tutorías	18
					Prácticas en escenario real	74	Mapas conceptuales	18
CUIDADO DE ENFERMERIA EN ENFERMEDADES CRONICAS	5	TPC	168	72	Clases presenciales	24	Rotafolios	6
					Seminarios	14	Tutorías	10
					Club de revista	6	Guías didácticas	12
					Prácticas en escenario real	70	Revisión bibliográfica	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Lecturas previas	10
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	48	Informes (Gestión de práctica)	12
							Simulación autodirigida	12
PROPUESTA DE INVESTIGACION	2	T	32	64	Clases presenciales	8	Tutorías	12
					Talleres	8	Revisión bibliográfica	12
					Seminarios	8	Lecturas previas	10
							Mapas conceptuales	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Proyectos	10
		Semilleros de investigación	10					
ELECTIVA II	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16
							Lecturas previas	16
					Talleres	12	Mapas conceptuales	16
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Ensayo	16



SEPTIMO SEMESTRE								
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI
ADMINISTRACION EN SALUD II	3	T	48	96	Clases presenciales	28	Revisión bibliográfica	24
					Talleres	12	Lecturas previas	24
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	24
CUIDADO DE ENFERMERIA EN URGENCIAS	5	TPC	168	72	Clases presenciales	24	Rotafolios	6
					Seminarios	14	Tutorías	10
					Club de revista	6	Guías didácticas	12
					Prácticas en escenario real	70	Revisión bibliográfica	10
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Lecturas previas	10
					Prácticas simuladas (Clinica de simulación)	48	Informes (Gestión de práctica)	12
CUIDADO DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	4	TP	84	108	Clases presenciales	16	Simulación autodirigida	12
					Talleres	3	Informes (Gestión de práctica)	18
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	2	Guías didácticas	18
					Seminarios	2	Rotafolios	18
					Club de revista	2	Revisión bibliográfica	18
					Prácticas en escenario real	59	Tutorías	18
PROYECTO DE INVESTIGACION I	3	T	48	96	Clases presenciales	16	Mapas conceptuales	18
					Talleres	12	Tutorías	32
					Seminarios	12	Revisión bibliográfica	14
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Lecturas previas	14
ELECTIVA II	2	T	32	64	Mapas conceptuales	12	Revisión bibliográfica	16
					Clases presenciales	12	Lecturas previas	16
					Talleres	12	Mapas conceptuales	16
ELECTIVA III	2	T	32	64	Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Ensayo	16
					Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16
					Talleres	12	Lecturas previas	16

VIGILADA MINEDUCACIÓN

OCTAVO SEMESTRE								
Nombre de la Asignatura	Nº Creditos	NATURALEZA	HA	HTI	Actividades Académicas (HA)	HA	Actividades Académicas (HTI)	HTI
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE ENFERMERIA ASISTENCIALES	8	TPC	269	115	Clases presenciales	40	Rotafolios	9
					Seminarios	18	Tutorias	12
					Club de revista	10	Guías didácticas	12
					Prácticas en escenario real	115	Revisión bibliográfica	12
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	6	Lecturas previas	12
					Prácticas simuladas (Clínica de simulación)	80	Informes (Gestión de práctica)	30
ADMINISTRACION DE ATENCION PRIMARIA EN SALUD	8	TPC	169	215	Clases presenciales	32	Informes (Gestión de práctica)	48
					Talleres	10	Guías didácticas	36
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	3	Rotafolios	36
					Seminarios	3	Revisión bibliográfica	36
					Club de revista	3	Tutorias	34
					Prácticas en escenario real	118	Mapas conceptuales	25
PROYECTO DE INVESTIGACION II	3	T	48	96	Clases presenciales	16	Tutorias	32
					Talleres	12	Revisión bibliográfica	14
					Seminarios	12	Lecturas previas	14
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	12
						8	Proyectos	12
						8	Semilleros de investigación	12
ELECTIVA III	2	T	32	64	Clases presenciales	12	Revisión bibliográfica	16
					Talleres	12	Lecturas previas	16
					Proyecto de aula (ABR- ABC)	8	Mapas conceptuales	16
					8	Ensayo	16	

6.1.5. Evaluación a los estudiantes

La evaluación es un proceso necesario para comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa, este proceso permite cuantificar y cualificar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes de manera crítica constructiva para crear oportunidades de mejoramiento.

En la Fundación Universitaria Navarra se evalúan los resultados de aprendizaje (RA), que hacen referencia a lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y sea capaz de hacer al término de la correspondiente unidad académica. Los resultados de

aprendizaje de cada asignatura o curso deben contribuir a los resultados de aprendizaje del programa.

Para evaluar los resultados de aprendizaje se combinan las taxonomías de BLOOM y SOLO (Structured of the Observed Learning Objectives). Las metodologías evaluativas más usadas se explican en la siguiente tabla.

TIPO DE PRUEBA	PRUEBA ESPECÍFCA	DEFINICIÓN
PRUEBAS ESCRITAS	Pruebas de escogencia única, selección múltiple o emparejamiento	Evalúan un conocimiento básico en un tema específico
	Pruebas de razonamiento	Permiten evaluar la aplicación de conocimientos o ejercicios de razonamiento clínico. Son usadas en situaciones que requieren la resolución de problemas
	Respuestas cortas	Son pruebas escritas u orales de respuesta abierta, donde se evalúa el razonamiento crítico y la capacidad de argumentación, además permite evaluar la capacidad de redacción. Requiere de rúbrica para evitar la subjetividad del evaluador
	Ensayos	evalúan procesos cognitivos de un nivel superior como son las competencias de síntesis y analíticas.
PRUEBAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	Exámenes clínicos estructurados por objetivos (OSCE)	Estas pruebas se enfocan en evaluar las competencias profesionales específicas, por lo que su aplicación se realiza en la clínica de simulación y en los escenarios de práctica. Favorecen un desarrollo integral ya que tienen en cuenta competencias relacionadas con el ser, el saber y el saber hacer. También requiere de rúbricas para su aplicación
	Exámenes orales con jurado de pares o docentes	Esta evaluación determina la capacidad de exponer, justificar y argumentar decisiones médicas. Facilita la discusión y permite diferentes niveles de profundidad. Un elemento importante es la retroalimentación
	Evaluación centrada en casos	El estudiante es informado previamente, lo que le permite prepararse y enfocar el manejo del caso clínico, según el nivel de profundidad deseado. Se deben determinar previamente los aspectos a discutir y evaluar en el caso escogido.

	Desempeño del estudiante en los ambientes de práctica	Los estudiantes revisan un caso y exponen frente a los demás sus conclusiones. Esto permite una discusión entre estudiantes y retroalimentación por parte del docente.
--	---	--

6.1.6. Flexibilidad curricular

El concepto de flexibilidad en la Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA, es entendido como la apertura a la comprensión de las relaciones existentes entre los diferentes ámbitos, áreas, unidades de conocimiento o contenidos que configuran la estructura curricular; como atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en cuanto a modalidades, tiempos, espacios y metodologías adecuadas para lograr aprendizajes y como oferta de cursos académicos electivos y complementarios, además de los esenciales y obligatorios de acuerdo con los intereses o expectativas personales de los estudiantes.

El programa se encuentra articulado con el Acuerdo 010 de 2020 por el cual se compilan y actualizan los Lineamientos de Política Curricular y se compilan los Lineamientos de Créditos y Actividades Académicas y se establece la Política de Resultados de Aprendizaje, en la cual debe ser entendida la flexibilización en la gestión curricular, desde diversas perspectivas:

- 1) Desde su construcción y reconstrucción
- 2) Desde el estudiante, quien, a partir de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, podrá elegir o seleccionar la forma de adquirir el conocimiento y su momento
- 3) Desde el rol del docente, implica la posibilidad de desarrollar diferentes formas de enseñanza, coherentes con el modelo pedagógico de la Institución y los propósitos institucionales

- 4) Desde el rol de privilegiar la movilidad y transferencia, implica facilitar las estrategias de movilidad académica y transferencia entrante o saliente de nuestros estudiantes, permitiendo la validación y homologación de los conocimientos y competencias adquiridas en los otros escenarios.

Por lo tanto, la flexibilidad del programa está enmarcada en varios aspectos: Resultados de aprendizaje previos, desarrollo de capacidades de aprender a aprender, aprendizaje a lo largo de la vida, calidad y equidad, educación inclusiva y diversidad estudiantil.

Frente a ello las actividades desarrolladas para fortalecer la flexibilidad curricular son:

- La construcción e implementación de las rutas formativas
- Cursos del plan de estudio sin prerrequisitos
- Oferta de cursos electivos complementarios en la formación profesional
- Definición y aplicación de actividades diferentes a la magistralidad, reflejados en las prácticas de laboratorios, prácticas simuladas, prácticas en ambientes clínicos, comunitarios, y en los ambientes mediados por las TIC
- Participación de alumnos y docentes del programa en actividades académicas organizadas por otras instituciones de educación superior
- Participación de los alumnos en los diferentes órganos de administración y gestión académica, como comités de docencia-servicio y comité de autoevaluación
- Participación de los alumnos en los procesos de evaluación docente.
- Reconocimiento de créditos y homologaciones.
- Existencia de mecanismos de apoyo para alumnos con dificultades económicas.
- Existencia de mecanismos de apoyo para alumnos con dificultades en su formación académica con el propósito de evitar la deserción (Estrategia del programa Plan padrino – La cuchara UNINAVARRA).
- Existencia de mecanismos para facilitar la movilidad de los alumnos y el intercambio de experiencias con pares y docentes de otros programas tanto nacionales como internacionales.

- Flexibilidad horaria en la oferta de los cursos del programa.

De otro lado, dentro del principio de flexibilidad del programa de Enfermería, ofrece en el plan de estudios en el marco del área del Componente Flexible, algunas asignaturas que permite al estudiante de manera voluntaria, seleccionar de un grupo de oferta denominadas Electivas, la de su interés para complementar su formación profesional haciendo un mayor énfasis en áreas especializadas y de profundización profesional:

CURSOS COMPONENTE FELXIBLE DEL PROGRAMA						
CÓDIGO	CURSO	NAT.	FORMACIÓN ELECTIVA	NIVEL	CREDITOS	REQUISITO
2-103320-1-01	DEONTOLOGIA EN ENFERMERÍA	TEORICA	BASICA	I	2	NO APLICA
2-103320-1-02	VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA	TEORICA	BASICA	I	2	NO APLICA
1-103320-2-09	SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD	TEORICA	BASICA	I	2	NO APLICA
1-103320-2-01	METROLOGÍA EN ENFERMERÍA	TEORICA	BASICA	I	2	APROBACIÓN II SEM
1-103320-2-09	GLOSARIO Y EXAMEN FISICO PARA ENFERMERAS	TEORICA	BASICA PROFESIONAL	II	2	APROBACIÓN II SEM
1-103320-2-02	TERAPIA TRANSFUSIONAL	TEORICA	BASICA PROFESIONAL	II	2	APROBACIÓN III SEM
1-103320-2-03	SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	TEORICA	BASICA PROFESIONAL	II	2	NO APLICA
1-103320-2-04	PUERICULTURA	TEORICA	BASICA PROFESIONAL	II	2	APROBACIÓN IV SEM
1-103320-2-05	CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA	TEORICA	BASICA PROFESIONAL	II	2	NO APLICA
1-103320-2-06	MEDICINA ALTERNATIVA	TEORICA	PROFESIONAL	III	2	NO APLICA

1-103320-2-07	ENFERMERIA EN NEFROLOGIA	TEORICA	PROFESIONAL	III	2	APROBACIÓN V SEM
1-103320-2-08	ENFERMERIA EN CARDIOLOGIA	TEORICA	PROFESIONAL	III	2	APROBACIÓN V SEM

6.1.7. Lineamientos curriculares institucionales, de Facultad y de programa

Otros aspectos curriculares que la comunidad estudiantil del programa debe conocer y que deben cumplir en su formación académica están articulados frente a los siguientes aspectos:

- La competencia comunicativa en un segundo idioma es requisito obligatorio de grado, por lo tanto, no tendrá asignado créditos.
- De la oferta de los cursos del Componente Flexible Institucional, el estudiante debe cursar mínimo cuatro (4) créditos (Acuerdo del Consejo Superior 005 del 27 de Mayo de 2021)
- De la oferta de los cursos del Área del componente Flexible de programa y/o de Facultad de Ciencias de la Salud, el estudiante debe cursar mínimo cuatro (4) créditos (Acuerdo del Consejo Superior 005 del 27 de Mayo de 2021)
- Los Cursos de naturaleza Teórico/Prácticos y Teórico Prácticos Clínicos en ningún caso serán susceptibles de omisión, ni validación, ni homologación, ni cursos libres, ni de cursos vacacionales.
- Los cursos teóricos que registren cuatro (4) o más créditos no son susceptibles de validación, ni se pueden ofertar y desarrollar a través de cursos vacacionales o cursos libres.
- La calificación final aprobatoria mínima para los cursos de naturaleza teórico practico con componente practico extramural es de tres punto cero (3.0). La calificación final aprobatoria mínima para los cursos de naturaleza teórico practico clínico es de tres

punto cinco (3.5). Por su modalidad, el componente práctico extramural y practico clínico no podrá ser habilitado, ni se le asignará un segundo calificador y/o evaluador (Acuerdo del Consejo de Facultad 126 de 4 de abril de 2023).

- Las asignaturas objeto de prácticas no se pueden habilitar ni son objeto de cursos vacacionales y/o dirigidos, por tener componentes teóricos- prácticos (TP) y teóricos prácticos clínicos (TPC), deberán cursarse en su totalidad. En caso de que el estudiante pierda un curso teórico práctico (TP) y/o un curso teórico práctico clínicos (TPC), prerequisite de las asignaturas por cursar en el semestre siguiente, deberá repetirla durante el semestre académico inmediatamente siguiente (Acuerdo del Consejo de Facultad 103 de 4 de abril de 2023)
- Tener matrícula, Póliza de Responsabilidad Civil y ARL vigente para el desarrollo de las actividades de prácticas formativas extramural.

6.2. Modalidades de grado del programa.

Establecer como modalidades de grado las señaladas en el artículo 85° del Reglamento Académico y Estudiantil – Acuerdo 012 de 2015 del Consejo Superior, o los actos jurídicos que lo modifiquen o sustituyan. Para el efecto, el Consejo Académico definirá y reglamentará las modalidades de grado aplicables.

Así mismo, la aplicación del Acuerdo 015 de 2023 “Por el cual se modifican parcialmente los artículos 85° y 107° del Acuerdo 012 de 2015 – Reglamento Académico y Estudiantil”, donde en el mismo las modalidades de grado serán definidas por el Consejo Académico, de conformidad con la propuesta que cada Facultad presente, las cuales se incorporan al plan de estudios del programa respectivo, siendo obligatorio incluir al menos una de las siguientes:

- Proyecto Aplicado
- Curso Pregradual de Profundización

- Práctica empresarial o Servicio social
- Investigación
- Emprendimiento

7. LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL - UNINAVARRA DESCUBRE

7.1. Procesos de investigación

La investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de UNINAVARRA tiene como soporte el Proyecto Educativo Universitario PEU, Acuerdo 006 de 2010, en el que se ubica el Programa de Investigación UNINAVARRA DESCUBRE, que desarrolla la política y las estrategias de investigación, las cuales guardan estrecha relación y correspondencia con la Misión y Visión Institucional.

Mediante la implementación de líneas de investigación, creación de grupos y semilleros de investigación y la elaboración de proyectos y programas, se impulsan las diferentes formas de producción del conocimiento científico que posibilitan a la institución interactuar con redes de cooperación científica regional, nacional e internacional.

Algunas estrategias establecidas institucionalmente para desarrollar la investigación son presentadas a continuación:

- Se definieron líneas de investigación acordes con el perfil del profesional de los egresados de la Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA.
- Se cuentan con espacios de exploración, aplicación, contrastación y vivencia organizada de experiencias que irán llevando paulatinamente al estudiante hacia el modelo institucional propuesto.
- Se articula la investigación con los Planes de Estudios, los contenidos programáticos de los cursos de pregrado y posgrado permitiendo de esta forma

el planteamiento de una dinámica curricular con base en ejes transversales, ámbitos compartidos, proyectos interdisciplinarios.

- Se consolida una estructura de gestión de la investigación que sea responsable de implementar las propuestas articuladas a todos los procesos académicos y de proyección social de la cultura institucional, y del apoyo económico que requieren los distintos proyectos de investigación.
- Se fomenta en el docente una cultura investigativa, donde su quehacer investigativo y formativo propenda por la generación de conocimiento a través de ejercicios exploratorios en el aula, centros de práctica y de los proyectos de proyección social.
- Se promueve la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de los procesos investigativos como eje en la creación de conocimiento que desde diversos enfoques responda a las realidades local y regional.
- Se ofrecen capacitaciones y asesorías en áreas de bioética y bioestadística, a fin de dar un sustento apropiado a las propuestas de investigación desarrolladas por los estudiantes
- En los contenidos programáticos de cada asignatura se contemplan actividades investigativas que permitan el desarrollo de competencias investigativas necesarias para desarrollar y ejecutar proyectos de investigación.

7.2. Investigación formativa VIGILADA MINEDUCACIÓN

En el interior de los cursos el docente se articula con los procesos de investigación programando actividades y estrategias que fomenten la investigación, la creación y la innovación realizando ejercicios que permitan desarrollar competencias apropiadas para estas actividades. El docente programa actividades con las estudiantes dirigidas a realizar observaciones de campo, estudiar y comparar casos, revisar, seleccionar y analizar fuentes bibliográficas, realizar inferencias aplicadas a la solución de problemas,

apoyado en una estructuración contextualizada y significativa de la información recolectada. Por eso, en el plan de estudios existen líneas de asignaturas específicas que fortalecen los componentes investigativo e innovativo.

La siguiente tabla muestra las asignaturas que hacen parte del componente de investigación e innovación en el programa:

COMPONENTE	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
Investigación	Técnicas de estudio	I	2
	Estadística y Bioestadística	II	2
	Ética y bioética	III	2
	Metodología de la investigación	V	2
	Epidemiología y demografía	V	2
	Propuesta de investigación	VI	2
	Proyecto de investigación I	VII	3
	Proyecto de investigación II	VIII	3

7.3. Líneas de investigación de Facultad

En cuanto a las líneas de investigación que sigue el programa de Enfermería y el Grupo de Investigación que lo soporta, Cuidados de la Salud e Imágenes Diagnósticas, se plantea y se ha trabaja sobre las mismas líneas de investigación institucionales:

- Salud Pública
- Atención Primaria en Salud
- Ciencias Clínicas
- Ciencias Básicas



El trabajo por líneas de investigación en la Fundación Universitaria Navarra - UNINAVARRA es un trabajo que se realiza de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria, el cual delimita unos objetivos, metas y tiempos que son planificados de forma conjunta. Se parte de una base problemática determinada por la interrelación entre la Institución, los problemas y situaciones socioeconómicas del medio de impacto de ésta.

- **Salud Pública:** Proyectos de investigación que contienen enfoque multidisciplinario utilizando los saberes de otras ramas del conocimiento como las ciencias Biológicas, Conductuales, Sanitarias y Sociales, buscando protección, promoción y restauración sanitaria para la población. Igualmente buscar indagar por la situación de salud, respecto a la promoción, participación, políticas, capacidad institucional de regulación, vigilancia y fiscalización, acceso y calidad del servicio, recursos humanos, formación, capacitación, riesgos, daños y eventos de interés en salud pública.
- **Atención Primaria en Salud:** El aumento notable de los índices de pobreza y morbilidad en el país, genera un número de personas discapacitadas por alteraciones físicas o mentales con repercusiones en el progreso, dado que sin salud no hay desarrollo social ni económico. Es así, como estudiar la atención Primaria en Salud constituye una oportunidad para el mejoramiento de la calidad de vida de la población toda vez que, con información adecuada, los individuos pueden hacer parte activa del proceso con acciones preventivas y de autocuidado para convertirse en gestores de bienestar.
- **Ciencias Clínicas:** La investigación en ciencias clínicas engloba conocimientos útiles para la prevención, diagnóstico o tratamiento de enfermedades. Los alcances se orientan a conocer la incidencia y los mecanismos de las enfermedades, interacción entre genes y factores ambientales. Así como definir los métodos más idóneos de diagnóstico. Es un campo de investigación muy prolífero dada la necesidad de generar conocimiento nuevo, suficiente y eficaz que permita hacer frente al padecimiento del paciente.
- **Ciencias Básicas:** Las Ciencias Básicas son en esencia las bases para el desarrollo científico y tecnológico del país. Los resultados de la investigación

básica encuentran aplicaciones prácticas a manera de desarrollos productivos. Generación de bienes y servicios necesarios para satisfacer la demanda creciente de productos por parte de la población. En esta línea, se vinculan investigaciones en Biología, Biomédicas, Geociencias, Física, Matemáticas y Química.

7.4. Grupo de investigación

Siguiendo el proceso estipulado por el CIINA para la formación de grupos de investigación se organizó en el año 2018 el grupo CUIDADOS DE LA SALUD E IMÁGENES DIAGNÓSTICAS, llamado anteriormente Navarra Enfermería. Este grupo se encuentra registrado en Colciencias con el código COL0213039.

El grupo cuenta actualmente con 18 docentes investigadores, y de los cuales 11 son enfermeros con nivel educativo de maestría y doctorado. Cuenta con tres líneas de investigación: Atención Primaria en Salud, Salud Pública y Ciencias Clínicas.

7.5. Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación son conformados por grupos de estudiantes que comparten inquietudes o ideas de investigación, motivados por los docentes de sus cursos formativos. Al igual que el grupo de investigación los semilleros deben crearse bajo el direccionamiento del CIINA, estos semilleros deben estar bajo la dirección de un docente investigador que pertenezca al grupo de investigación, de manera que el semillero y el grupo estén articulados.

Los semilleros de investigación permiten que el estudiante realice ejercicios investigativos que puedan dar respuesta a problemáticas actuales, además facilita que

el estudiante participe de manera activa en redes de conocimiento con el fin de fortalecer sus habilidades investigativas y socialice los productos de su investigación.

Actualmente el programa cuenta con tres semilleros de investigación:

SEMILLERO	DOCENTE LÍDER	AÑO CREACIÓN
Enfermería Navarra: Ciencia e Investigación	Liliana Molina Sánchez	2018
Semillero Genética y Metabolismo-SEGEMET	Jonathan Padilla Doval	2022
SEINSAPÚE “Semillero de Investigación de Salud Pública de Enfermería”	Oscar Arvey Agudelo	2022

8. ARTICULACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO - UNINAVARRA DESCUBRE Y APLICA

8.1. Proyección social y extensión del programa.

La Fundación Universitaria Navarra se crea como una institución con visión social y actúa dentro del marco de las Políticas de Proyección Social de la Institución. El programa de Enfermería hace parte importante de la ejecución de estas políticas por medio de su trabajo con las comunidades en condiciones de vulnerabilidad y con poblaciones en condiciones específicas, con la intervención de estudiantes y profesores, bajo esquemas establecidos y de apoyo institucional.



Desde esta perspectiva, la Institución establece para todos sus programas académicos, entre ellos el de Enfermería, mecanismos y estrategias que le permiten lograr su vinculación con la comunidad y el sector productivo, social, cultural, público y privado.

Para la articulación del programa de enfermería con las políticas de proyección social y extensión se han definido actividades específicas que permiten la articulación e interacción sistemática con las comunidades e instituciones públicas y privadas, esto con el fin de potenciar el entorno y el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad, además de permitirle al estudiante fortalecer sus competencias académicas y científicas, enriqueciendo la práctica pedagógica entre docentes y estudiantes.

Teniendo en cuenta que el programa de Enfermería es un programa formativo donde parte de sus líneas tiene un enfoque social, han articulado sus actividades de proyección social, a partir de su plan de estudios y del logro de las competencias por parte de los estudiantes de manera escalonada. Considerando estos dos aspectos, se realiza la planificación de la vinculación a los proyectos y eventos institucionales. Las competencias específicas del programa, que caracterizan el nivel de formación, definen la participación de estudiantes, en cada proyecto y estrategias, dependiendo de su alcance y del impacto que se quiera lograr.

Las actividades de Proyección Social y Extensión desarrolladas por el programa de Enfermería guardan relación y coherencia con la naturaleza jurídica, la tipología e identidad de UNINAVARRA al articularse con el proyecto empresarial y solidario “Grupo de Humanización G. MOSCATI”, que propende por formar profesionales integrales con capacidad de liderar procesos de transformación social que velen por el desarrollo de su territorio con responsabilidad social, bajo los distintos Ejes de Humanización:

- Apoyo al paciente hospitalizado
- Uninavarra Mayor
- Apoyo a la primera infancia
- Mi biblioteca, es tu biblioteca

8.2. Proyección social y asistencia comunitaria

El Programa de Enfermería, destaca otras actividades que se refieren a los proyectos de Proyección Social que también articulan a los profesores y estudiantes con la dinámica social, productiva, creativa y cultural del contexto y que están íntimamente relacionadas con la formación, con la investigación y con las políticas institucionales. En lo concerniente a estos procesos de Proyección Social, el PEU ha establecido un conjunto de lineamientos de relaciones con la comunidad que buscan dar alcance a la misión fundamental de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población con la que entra en contacto.

En este sentido los objetivos institucionales, frente al relacionamiento con la comunidad han sido:

- Promover la integración con la comunidad circundante a fin de establecer una relación a largo plazo a través de la cooperación para el desarrollo social.
- Participar, desde una perspectiva crítica y autónoma, con los organismos y entidades que incidan en el desarrollo local, regional y nacional.
- Promover la integración social a través de la participación en su quehacer.

Para el alcance de dichos objetivos se ha diseñado el proyecto empresarial y solidario “Grupo de Humanización Giuseppe Moscati”, el cual está inspirado en la vida, obra y legado del médico investigador Moscati. Este proyecto busca formar profesionales integrales con capacidad de liderar procesos de transformación social que velen por el mejoramiento de su territorio con responsabilidad social, al cual los estudiantes y docentes se vinculan de manera voluntaria y participan de las diferentes actividades contempladas en el mismo.

8.3. Proyección social educativa

Articulado con el Acuerdo 015 de 2023 “Por el cual se modifican parcialmente los artículos 85° y 107° del Acuerdo 012 de 2015 – Reglamento Académico y Estudiantil”, donde en el mismo las modalidades de grado serán definidas por el Consejo Académico, de conformidad con la propuesta que cada Facultad presente, las cuales se incorporan al plan de estudios del programa respectivo, establece que podrá aplicar como modalidad de grado el Proyecto Aplicado.

“Bajo esta modalidad de grado se busca la transferencia de conocimiento y desarrollo tecnológico en la solución de problemas previamente identificados, en un determinado campo del conocimiento o de práctica social. Las formas de proyectos aplicados pueden ser: Proyecto de Desarrollo Empresarial, Proyecto de Desarrollo Tecnológico, Proyecto de Desarrollo Social Comunitario”.

El cual el estudiante podrá postularse y desarrollar bajo los lineamientos institucionales requeridos desde el área de Proyección Social.

8.4. Proyección social de servicio social

Articulado con el Acuerdo 015 de 2023 “Por el cual se modifican parcialmente los artículos 85° y 107° del Acuerdo 012 de 2015 – Reglamento Académico y Estudiantil”, donde en el mismo las modalidades de grado serán definidas por el Consejo Académico, de conformidad con la propuesta que cada Facultad presente, las cuales se incorporan al plan de estudios del programa respectivo, establece que podrá aplicar como modalidad de grado la Práctica empresarial o servicio social.

“La cual consiste en el desempeño profesional programado y asesorado por el programa académico respectivo, en un establecimiento, organización o institución en convenio o sin él, con el visto bueno del Consejo de Facultad, con el fin que el estudiante, desde un cargo o mediante funciones asignadas, tenga la oportunidad de poner en práctica y demostrar las competencias en que ha sido formado. Los programas académicos que tengan incluido en su plan de estudios prácticas empresariales no les aplicara esta modalidad de grado”.

La cual el estudiante podrá postularse y desarrollar bajo los lineamientos institucionales requeridos y aprobados por el Consejo de Facultad.

8.5. Diagnóstico e intervención

En el marco del desarrollo del plan de estudio, los estudiantes en acompañamiento del docente, basados en las necesidades de la comunidad y las instituciones conveniadas, se estructura de manera anual un proyecto social que vincule y aporte a las necesidades establecidas; por ello los cursos que se articulan y desarrollan este tipo de propuestas son:

- Fundamentos de enfermería básica
- Atención Primaria en salud II
- Cuidado de enfermería en atención a la mujer, madre, - ginecología –obstetricia
- Cuidado de enfermería en atención infantil
- Cuidado de enfermería en atención al joven
- Cuidado de enfermería en atención del paciente quirúrgico
- Cuidado de enfermería en atención al adulto y al geronte
- Cuidado de enfermería en enfermedades crónicas
- Cuidado de enfermería en urgencias
- Cuidado de enfermería en salud mental
- Administración de atención primaria en salud

- Administración de servicios de enfermería asistenciales

Cada propuesta a desarrollar debe contar con la aprobación y aval del área de Proyección Social y Consejo de Facultad.

8.6. Portafolio de servicios, consultorías y asesorías

Dentro de los principales mecanismos que UNINAVARRA pone en marcha para gestionar la información de los resultados que se obtienen de la articulación de los profesores y estudiantes con la dinámica social, productiva, creativa y cultural del contexto, se encuentran:

- Definición de la política de proyección social y extensión, el modo de realizarla, su alcance y dimensiones establecidas en el PEU.
- Comprensión de las necesidades sociales, de la problemática social, causas y consecuencias, para luego convertirlas en temas de investigación y derivar de ella, soluciones pertinentes y oportunas.
- Convertir la problemática social en temas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje como ABP, Proyectos de Aula, Proyectos de Asignaturas, Estudio de Casos, entre otros.
- Establecer alianzas con entidades públicas y privadas, para la atención de problemas comunitarios de salud y de otra índole.
- Diálogo permanente con los Grupos de Interés, para conocer de primera mano lo que demanda la Institución y consolidar relaciones de mutuo beneficio.
- Ampliar el alcance y el impacto de los programas de proyección social y el portafolio de extensión.

Para el programa de Enfermería, ha priorizado la necesidad de buscar procesos de formación continua para fortalecer las capacidades de egresados y estudiantes en

temáticas vitales para el desarrollo de la profesión, permitiendo que cuenten con las competencias necesarias exigidas en el mercado laboral.

Así mismo, el programa de enfermería cuenta con un Portafolio de servicios, donde se destacan actividades de acceso para la comunidad:

- Webinar
- Cursos formativos
- Congreso
- Jornadas de actualización

9. PROFESORES DEL PROGRAMA

9.1. Cualidades de los profesores

En el plan de estudio del programa de Enfermería convergen diferentes disciplinas áreas de conocimiento y ciencias, entre las que se encuentran las ciencias de la salud con las ciencias naturales, las ciencias exactas, las ciencias humanas, comunitarias y sociales enfocadas en el cuidado del ser humano, por tanto, se considera idóneo que los perfiles de los profesores vinculados se caractericen por la presencia de diversidad de múltiples disciplinas. Si bien la mayoría de los docentes son profesionales en el campo de la enfermería apoyan el programa otros profesionales del área de la salud y otras profesiones. El programa de enfermería cuenta con más de 30 docentes, el 100% de ellos cuenta con título de maestría y/o especialización.

Los docentes del Programa de Enfermería cumplen los requisitos fundamentales para ser parte de la planta docente de la universidad, estableciendo que quien aspire a ser docente de la Institución, además de los requisitos legales, deberá poseer cualidades personales, académicas y profesionales que le permitan el ejercicio de sus funciones de modo responsable con la Institución, con los estudiantes y con la sociedad; no haber sido



sancionado judicialmente por delito doloso, ni disciplinariamente por autoridad alguna y debe comprometerse a respetar los principios de la UNINAVARRA y de la docencia.

El Programa de Enfermería, cuenta con un grupo de profesores de alta calidad que soporta el cumplimiento de las labores formativas, académicas, investigativas, además de desempeñar funciones dentro de las otras tareas sustantivas de la institución, como proyección social, extensión y bienestar universitario entre otras. La principal función de los profesores es la docencia, seguida de apoyo a la gestión académica e investigación. Además de estas tareas los docentes apoyan otras funciones como proyección social y extensión, cooperación internacional, aseguramiento de la calidad y bienestar universitario.

9.2. Formación continúa

El docente es reconocido como uno de los agentes educativos más importantes en el proceso formativo, por lo tanto, se trabaja sobre la formación permanente para propender por el perfeccionamiento de su talento humano. Dicho perfeccionamiento, se orienta a que el docente persiga el perfil institucional y a su vez, se reconozca como mediador entre el estudiante, el conocimiento y la realidad.

De acuerdo con lo anterior existen estrategias para la permanencia docente encaminadas al bienestar laboral y al desarrollo profesoral; mediante actividades de cualificación y perfeccionamiento docente, al igual que actividades de índole cultural, deportivo y de recreación, salud, reconocimientos e incentivos; permitiendo la permanencia de los docentes y manteniendo viva la motivación y satisfacción de su labor en la institución.

Los profesores del programa de enfermería tienen acceso a diferentes alternativas de formación ofrecidas por la UNINAVARRA. Entre estos programas se resalta los diplomados Formador de Formadores y Maestros de Paz, además los docentes participan de jornadas de capacitación en temas de investigación (Bioestadística, bases de datos), competencias blandas, formación para padrinos por parte del programa de

bienestar universitario, cursos cortos de actividad física, deporte y artes, entre otros, en articulación con el área de Talento Humano.

9.3. Evaluación a profesores

Los procesos de evaluación docente establecidos por UNINAVARRA tienen como objetivo principal la mejora en el desempeño docente, así como el diseño y ejecución de planes de mejoramiento individual en los procesos de docencia, fortaleciendo las estrategias metodológicas y de cualificación que se requieran para garantizar la excelencia profesoral.

Todos los docentes son evaluados una vez por periodo académico, garantizando de esta manera una evaluación y seguimiento objetivo a las actividades consignadas en la agenda académica asignada a cada docente. Esta evaluación permite medir y regular el desempeño docente, y según el grado de cumplimiento se brinda el reconocimiento necesario a aquellos docentes que se destacan por sus labores formativas, o se realizan planes de mejoramiento y en última instancia desvinculaciones, cuando este no llega a cumplir con las actividades propuestas con los estudiantes y la institución.

En articulación con la Oficina de Calidad se realiza el proceso de evaluación de profesores que comprende cuatros momentos:

- Autoevaluación realizada por el profesor.
- Evaluación realizada por el decano.
- Evaluación realizada por el director de programa.
- Evaluación realizada por los estudiantes.

Los criterios de evaluación tenidos en cuenta son el área técnica-pedagógica, el desempeño docente, la actualización y preparación, así como la producción académica.

Los resultados de la evaluación son retroalimentados al docente al finalizar el periodo académico, reconociendo su labor y fortalezas y si es necesario se realizan planes de mejoramiento.

10. INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA - UNINAVARRA DE CARA AL MUNDO

10.1. Componentes de internacionalización del currículo

UNINAVARRA ha declarado desde su misión formar profesionales con visión internacional y a partir de allí construyó las condiciones necesarias en el marco de los lineamientos y las políticas en torno a la internacionalización que han favorecido cada uno de los programas. La Institución cuenta con la Política de Internacionalización “UNINAVARRA DE CARA AL MUNDO” establecida en el PEU que define con precisión las siguientes Líneas de Acción:

- Gestión de la Cooperación Internacional
- Gestión de la Movilidad Académica
- Gestión de la Multiculturalidad y Multilingüismo
- Gestión de la Internacionalización del Currículo

De esta forma, UNINAVARRA en ejercicio de cada una de dichas líneas de acción busca incorporar las dinámicas del entorno local, regional, nacional y global al proceso formativo del Programa de Enfermería, y así mismo, hacer que el aprendizaje se enriquezca por la comprensión de las particularidades del entorno social, ambiental, tecnológico y cultural.

La Gestión de la Internacionalización del Currículo permite incorporar en el currículo de los contenidos elementos que favorecen la comprensión de las dinámicas globales y que propician el desarrollo de las competencias interculturales; asimismo, fortalecer la competencia comunicativa en lenguas extranjeras que permite formar profesionales



globales y ciudadanos del mundo que contribuyan a la formación permanente en temas de interés global; mediante:

- Revisión y actualización del currículo y el plan de estudio, incorporando modelos teóricos, pedagógicos y disciplinares en un contexto global.
- Incorporación en el plan de estudios, cursos cuyos contenidos temáticos tienen tendencia desde un componente global, regional o internacional que permitan fortalecer el área disciplinar.
- Inserción de temas internacionales en los contenidos de cada curso que conforman la malla curricular, ejemplo: normatividad nacional e internacionales que tiene incidencia en la profesión.
- Inclusión en los contenidos programáticos (DO-FO-53 Contenidos Programáticos) de cada asignatura bibliografía y ciberbibliografía internacional y consulta en otros idiomas diferentes al español.
- Aplicación de recursos de aprendizaje que permitan favorecer la internacionalización en el desarrollo de cada curso: Libros, revistas, artículos o informes de diferentes contextos y que muestren retos o problemáticas, internacionales y globales sobre un tema determinado; así como el uso de videos o material audiovisual que contribuya a conocer otras perspectivas y diversas corrientes de pensamiento.
- Aplicación de estrategias pedagógicas usando el aprendizaje basado en problemas, retos o casos con un enfoque global en la disciplina.
- Aplicación de clase espejos y clases COIL.
- Participación en seminarios o congresos donde se traten temas globalizados y disciplinares que fomenten el intercambio de saberes.
- Participación de la producción académica y científica tanto de docentes como de estudiantes, en textos y revistas indexadas internacionales.

10.2. Componentes de interacción articulados con el proceso formativo

El programa de enfermería en articulación con el área de Cooperación Internacional promueve la Gestión de la Cooperación Internacional en Busca de contribuir a la producción científica, innovación y/o creación artística y cultural en cooperación internacional propendiendo porque sus resultados contribuyan a la transformación social de las dinámicas que aportan a la construcción de un mundo mejor, mediante:

- Desarrollo de proyectos de investigación conjunta internacional
- Participación en red internacional de investigación
- Realización de actividades de proyección social en cooperación internacional
- Desarrollo de nuevos convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional

Así mismo, la participación en la Gestión de la Movilidad Académica, la cual busca la articulación e interacción sistemática de la comunidad académica con las comunidades, sectores y dinámicas del medio externo para el fortalecimiento o solución de asuntos de interés social en el mundo a través de la cooperación internacional; mediante:

- Realización de eventos científicos internacionales
- Participación en eventos académico-científicos internacionales
- Realización de movilidad saliente internacional de estudiantes
- Realización de movilidad entrante internacional de estudiantes
- Realización de movilidad saliente internacional de profesores
- Realización de movilidad entrante internacional de profesores

Aspectos que fortalecen la formación integral de los estudiantes y los prepara para un mundo globalizado.

10.3. Actividades que fomentan la comprensión de las dinámicas globales y que propician el desarrollo de competencias inter y multiculturales.

El programa de enfermería promueve la Gestión de la Multiculturalidad y Multilingüismo mediante la interacción con comunidades internacionales y las relaciones entre actores, el contexto social, ambiental, tecnológico y cultural a nivel global, que permita fortalecer el desarrollo de las competencias interculturales como habilidades para interrelacionarse con otras alteridades dentro del proceso de formación integral; mediante:

- Participación en el Club de Idiomas de la Institución
- Participación en la Feria "Multicultural World", Diálogos culturales, entre otros encuentros de la misma naturaleza en la Institución

10.4. Actividades que favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua.

Las competencias comunicativas en una segunda lengua se encuentran articuladas con la línea de acción de gestión de la multiculturalidad y multilingüismo en el marco la política de internacionalización; a continuación, se describen algunas estrategias que se desarrollan para promover el uso y la aplicación de una segunda lengua dentro del currículo:

- Participación en el Club Multilingüe: Es un espacio totalmente abierto y gratuito para la comunidad Navarrista donde se enseñan idiomas extranjeros con el apoyo de profesionales internacionales, vinculados a la Institución directamente o a través de convenios.
- Convenios para estudio de inglés en el exterior: UNINAVARRA gestiona alianzas con distintas instituciones internacionales para lograr beneficios como tarifas especiales en la matrícula para cursos de inglés, el propósito de esta estrategia es propiciar la inmersión total en otra lengua.

- Taller de escritura académica en inglés: En articulación con el Centro de Investigaciones Navarra – CINA, se desarrolla este taller totalmente gratuito para docentes e investigadores Navarristas dirigido por un docente de inglés, cuyo propósito es fortalecer competencias comunicativas en inglés, específicamente, habilidades en escritura académica.
- Recursos bibliográficos en lengua extranjera: En el formato DO-FO-01 Contenidos Programáticos de cada asignatura, se encuentra establecida la bibliografía obligatoria y complementaria en una lengua extranjera.
- Requisito de grado de suficiencia en una lengua extranjera: El Reglamento Académico Estudiantil (Acuerdo 012 de 2015 – Consejo Superior, artículo 84), y los Lineamientos sobre Lengua Extranjera (Acuerdo 004 de 2016 y su modificación Acuerdo 020 de 2018 - Consejo Académico) establecen como requisito de grado de estudiantes de pregrado el dominio de una lengua extranjera como inglés, francés, alemán, italiano o portugués. Las modalidades para cumplir con este requisito son:
 - ✓ Exámenes internacionales.
 - ✓ Homologación con título de Bachillerato Internacional o título de secundaria realizada en un país cuyo idioma sea alguno de los aceptados.
 - ✓ Curso en Centro de Idiomas junto con examen estandarizado según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

11. POLITICAS DE AUTOEVALUACIÓN

La Fundación Universitaria Navarra Uninavarra en el Acuerdo 001 de 2022, actualizó la Política de Aseguramiento de la Calidad y definió en desarrollo de su misión, que emana de los atributos propios de su naturaleza y soportada en sus principios, valores y en la calidad humana y profesional de sus actores, proyecta, potencia, desarrolla y asegura su calidad educativa, a través del mejoramiento continuo e innovación, mediante la



Autoevaluación y la Autorregulación para garantizar la excelencia de sus procesos académicos, administrativos y la prestación de sus servicios, que le permitan dar respuesta con responsabilidad social, a los requerimientos culturales, sociales, económicos, tecnológicos, políticos y científicos de la ciudad, la región y el País, dentro de un contexto cada día más internacional.

Por lo tanto, en su Política estableció unos objetivos específicos de la Autoevaluación, teniendo como base los lineamientos generales fijados para tal fin por el Ministerio de Educación Superior (MEN), mediante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA):

- Promover una cultura de la autorreflexión y la autorregulación en las Instituciones de Educación Superior que les permita comprobar la eficiencia y la eficacia de su funcionamiento interno para cumplir cabalmente con sus propósitos educativos y con sus funciones misionales.
- Contribuir a la identificación del impacto de las funciones misionales de la Institución y de sus programas académicos en la sociedad y en el desarrollo del país.
- Permitir que las Instituciones obtengan información confiable para la toma de decisiones internas en el desarrollo, direccionamiento y redireccionamiento de los programas académicos e institucionales.
- Favorecer la revisión constante del Proyecto Educativo Universitario y adecuarlo a las necesidades reales de los contextos sociales donde ésta desarrolla sus funciones misionales.
- Generar diagnósticos confiables de las fortalezas y debilidades detectadas en los programas académicos y en las actividades académicas y administrativas para desarrollar planes de mejoramiento que orienten la consolidación de fortalezas y la corrección de debilidades identificadas por la Institución
- Fortalecer los procesos de democratización de la institución, al permitir la participación de toda la comunidad académica con elementos de inclusión en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que ofrece.

Asimismo, dentro de la Política de Aseguramiento de la Calidad, se establece los principios de la Política de Autoevaluación:

- Idoneidad
- Universalidad
- Coherencia
- Pertinencia
- Integridad
- Objetividad
- Transparencia
- Accesibilidad
- Diversidad
- Inclusión
- Equidad
- Adaptabilidad
- Innovación
- Sinergia
- Efectividad
- Responsabilidad
- Sostenibilidad

11.1. La autorregulación y la autoevaluación en el programa como un ejercicio continuo y participativo.

La verificación del cumplimiento de las condiciones de calidad, la percepción de la comunidad académica y el comportamiento estadístico de los diferentes indicadores que debe atender el programa, se validan a través de la Autoevaluación, instrumento que posteriormente se utiliza para fundamentar las decisiones que se tomen al interior de este, en coherencia con el Proyecto Educativo de Programa (PEP).

La Fundación Universitaria Navarra establece el modelo que describe las estaciones en las que se desarrollan las etapas del proceso de autoevaluación, y se ilustran las diferentes especificidades de la institución y del programa académico que garanticen la alta calidad. La autoevaluación debe transmitir información fidedigna y objetiva que permita emitir reflexiones y valoraciones sobre la situación actual y las posibilidades futuras de la UNINAVARRA. “El proceso de autoevaluación y el informe correspondiente, deben ser el resultado de un trabajo participativo, responsable y crítico de los miembros de la comunidad académica y demás grupos de interés, de forma que el gran esfuerzo institucional y del programa académico posean legitimidad, sirvan a los fines del mejoramiento continuo y garanticen el compromiso con la alta calidad de la institución y de los programas académicos.

- Autorregulación en el programa: La excelencia académica – administrativa y la alta calidad, se conciben para UNINAVARRA desde la autorregulación a partir de la reflexión continua y permanente del quehacer cotidiano de sus funcionarios, que propende desde su labor diaria ya sea tanto académica, como administrativa, atender sus funciones y con ello responder de manera efectiva a las desviaciones que se presente y afecte el servicio que se ofrece, ajustando sus actuaciones y decisiones frente a las eventualidades o retos tanto de orden interno como externo, para dar respuesta ágil a los trámites y procedimientos, manteniendo incólume los procesos, esto requerirá la aplicación de criterios que traen consigo el mejoramiento continuo.

11.2. Mejora continua

El mejoramiento continuo para el crecimiento y desarrollo: En la UNINAVARRA, el mejoramiento continuo para el crecimiento y desarrollo se establece como una meta que proyecta logros de corto, mediano y largo plazo, que tiene consigo instrumentos, proyectos y actividades, para lo cual definen lineamientos, estándares, dimensiones,



variables e indicadores que sustentan los procesos; fundamentados en el diagnóstico general, acciones de monitoreo, cumplimiento de cronograma, responsables y recursos para su financiación, determinando las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, la cual se reflejarán en un plan de mejoramiento, proyectando superar los obstáculos y consolidar logros con vista de elevar la calidad y la pertinencia de los resultados institucionales y de programa; garantizando así el compromiso con la calidad.

Los procesos de autoevaluación se realizan con la participación de toda la comunidad académica, ya que las diversas miradas de los diferentes actores que interactúan en el programa nutren la experiencia académica desde su visión, lo cual, como ya se ha mencionado anteriormente, hace parte de las estrategias de objetividad del proceso de autoevaluación, los participantes son:

- Estudiantes.
- Profesores.
- Egresados.
- Directivos y Personal Administrativo.
- Empleadores, Sector Productivo y Estado.

Los programas académicos de la Fundación Universitaria Navarra -UNINAVARRA y la institución en general, efectuarán el proceso de autoevaluación aplicando el Modelo de Autoevaluación y Autorregulación de manera periódica, cada dos años; en él, el programa y la institución pueden proponer o adicionar características, aspectos a evaluar y elementos de percepción necesarios para la medición deseada y con ello encaminar las acciones necesarias para el logro de sus objetivos, consolidando así un modelo flexible frente a las necesidades y contextos que atiende como objeto de evaluación. La UNINAVARRA plantea un modelo que está integrado por cuatro (4) estaciones seguidas de sus diferentes secciones que cumplen la función de un paso a paso para su consecuencia, asimismo orientadas en el ciclo PHVA (Planear – Hacer- Verificar- Actuar) mejorando sus procesos de manera continua y logrando cumplir los objetivos finales. En



conclusión, busca ubicar a la comunidad académica frente a qué debe hacer, cómo lo debe hacer, dónde lo debe hacer, pruébalo y mejórello.

Con base en los resultados del proceso de autoevaluación se desarrolla y ejecuta un Plan de Mejoramiento. Permanentemente se realizan reuniones de seguimiento y monitoreo al cumplimiento de las acciones planeadas, de acuerdo con el cronograma establecido.

