**Fundación Universitaria Navarra**

**Módulo de investigación educativa**

 Carlos Arturo Gaitán R. Ph. D.

 gaitan@javeriana.edu.co

1. **Presentación**

El seminario de investigación educativa se orienta al análisis de los presupuestos epistemológicos que fundamentan diversos enfoques de investigación científica y a la reflexión sobre su lugar e importancia en el contexto de la educación superior. El seminario procura desarrollar una visión amplia y plural de la investigación científica donde tengan cabida diversos enfoques de investigación que se desarrollan en la universidad. Mediante la solución de problemas sociales y educativos, la investigación se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de la universidad y el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica de los docentes de la educación superior.

1. **Propósitos**
	1. **General**

### Que los participantes adquieran una visión reflexiva y crítica sobre los presupuestos epistemológicos y los diversos tipos de investigación que se desarrollan en la universidad y sus relaciones con las prácticas docentes.

* 1. **Específicos**

 Que los participantes,

* Identifiquen las principales mediaciones epistemológicas que intervienen en la producción del conocimiento científico.
* Reconstruyan las características de los principales paradigmas propuestos para la investigación científica en el contexto universitario.
* Examinen las relaciones entre la investigación y la transformación de las prácticas docentes.
1. **Contenidos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tema general y fecha de la sesión** | **Puntos temáticos a desarrollar** | **Textos requeridos** |
| Presupuestos epistemológicos de la investigación científica en el campo social y educativo.**Junio 18 – 2016** | Situar la dimensión epistemológica en la investigación social.Caracterizar diversos estilos de investigación en las ciencias sociales y los intereses que los orientan. | Vasco, C. E. (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Bogotá, CINEP. |
| Sentido de la investigación en la universidad.**Junio 25 - 2016** | Precisar el lugar e importancia de la investigación en la universidad.Analizar las relaciones y diferencias entre investigación e investigación formativa.Examinar las implicaciones de la investigación para la transformación de las práctica docentes. | Hernández, C. A. Investigación e investigación formativa. Rev. Nómadas (Col), núm. 18, mayo, 2003, pp. 183-193 Universidad Central Bogotá, Colombia.Restrepo, B. Investigación formativa e investigación productora de conocimiento en la universidad. Rev. Nómadas (Col), num. 18, mayo 2003, pp. 195 – 202. Universidad Central Bogotá, Colombia.  |

1. **Metodología**
* Lectura previa de los textos asignados para cada sesión por todas y todos los participantes.
* Charlas introductorias a los temas propuestos.
* Realización de trabajos en grupo y plenarias sobre los temas tratados.
1. **Referencias bibliográficas**

Borrero, A. (1986). Conceptos universitarios en su desarrollo histórico en: Reflexiones Universitarias. Universidad Central, Bogotá.

Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. <http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf>

Hernández, C. A. Investigación e investigación formativa. Rev. Nómadas (Col), núm. 18, mayo, 2003, pp. 183-193 Universidad Central Bogotá, Colombia.

Restrepo, B. Investigación formativa e investigación productora de conocimiento en la universidad. Rev. Nómadas (Col), num. 18, mayo 2003, pp. 195 – 202. Universidad Central Bogotá, Colombia.

1. Vasco, C. E. (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Bogotá, CINEP.