

# Diplomado Docencia Universitaria

UniNavarra

Neiva (H) 23/04/16

# Técnicas y Estrategias Didácticas

Aprendizaje Basado en Problemas

ABP

Juan Carlos Vásquez - Raúl Pérez Salazar

# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

1. DEFINICIÓN
2. PROCEDIMIENTO (CÓMO IMPLEMENTARLO)
3. PARA QUIÉN Y QUÉ (COMPETENCIA Y/O APRENDIZAJE QUE FOMENTA EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO)

# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

- 1. DEFINICIÓN

“un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Barrows (1986)

# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

- 2 PROCEDIMIENTO (CÓMO IMPLEMENTARLO)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una ***estrategia de enseñanza- aprendizaje*** que *se inicia con un problema* real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. El problema debe plantear un *conflicto cognitivo*, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución.

# ABP – IMPLEMENTACIÓN - DISEÑO

EL PROFESOR DEBE IDENTIFICAR:

**LOS OBJETIVOS** DE APRENDIZAJE

**TIEMPO** DEL QUE SE DISPONE

**NÚMERO** DE ALUMNOS

LA BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE

**RECURSOS** CON QUE CUENTA EL PROFESOR Y LA ENTIDAD EDUCATIVA...

# ABP – IMPLEMENTACIÓN - DISEÑO

DEFINIDOS:

OBJETIVOS

TIEMPO DE DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FORMA DE EVALUAR EL PROBLEMA, Y, PROCESO  
A SEGUIR...

SE CONSTRUYE EL PROBLEMA RETADOR

# ABP – IMPLMETACIÓN – RUTA DEL ESTUDIANTE

## Paso 1

### *Leer y Analizar el escenario del problema*

Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.



## Paso 2

### *Realizar una lluvia de ideas*

Los alumnos usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolverlo. Estas deben de enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.





# ABP – IMPLMETACIÓN – RUTA DEL ESTUDIANTE



## Paso 3

### *Hacer una lista de aquello que se conoce*

Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación.



## Paso 4

### *Hacer una lista de aquello que se desconoce*

Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree se debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.



## Paso 5

### *Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema*

Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.



# ABP – IMPLEMENTACIÓN – RUTA DEL ESTUDIANTE



Paso 6

*Definir el problema*

La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.



Paso 7

*Obtener información*

El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes.



Paso 8

*Presentar resultados*

El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

## 3. PARA QUIÉN Y QUÉ (COMPETENCIA Y/O APRENDIZAJE QUE FOMENTA EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO)

- El objetivo fundamental del ABP es que el estudiante **aprenda a aprender**- el estudiante está en capacidad de, y motivado para, adquirir **autónomamente** la información que requiera.
- Incentivar el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.
- Promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensables para lograr aprendizajes significativos.
- El aprendizaje resulta fundamentalmente de la colaboración y la cooperación

# Formación y Competencias

El enfoque metodológico contribuye al desarrollo de competencias entendidas como los **conocimientos**, las **habilidades**, las **actitudes y los valores** que se ponen a prueba en el estudiante por medio de la interacción **con los otros** (grupo, personas y objetos del problema, conocimiento).