

Diplomado en **Docencia
Universitaria** con énfasis en
Investigación



**Aprendizaje Basado en la Investigación
(ABI)**

María Eugenia Hernández V
Leonardo Jurado

Abril de 2016



Programa de Desarrollo
de Habilidades Docentes



TEC de Monterrey.

DEL SISTEMA TECNOLÓGICO DE MONTERREY



Aprendizaje Basado en la Investigación Técnicas Didácticas

Dirección de Investigación e Innovación Educativa



¿Que es Aprendizaje Basado en Investigación ?



- **Ernest Boyer** cuestiona el rol de los profesores en la Universidad, y la falta de oportunidades de participación de los estudiantes en actividades de investigación
- Disociación entre la importancia de la Investigación en el currículo y la adquisición de competencias y habilidades básicas para la investigación
- “Su propósito es (...) promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza”



Objetivos de la incorporación de ABI en los cursos



- Fortalecer la comunidad de profesores amantes de la investigación que puedan funcionar como agentes de cambio
- Forjar vínculo entre los programas de formación académica y las áreas de investigación, que favorezca que los estudiantes construyan conocimiento a partir de investigación
- Promover el desarrollo de habilidades y competencias para investigar, como son: lectura y pensamiento crítico, análisis, síntesis, autodirección, capacidad de trabajar por cuenta propia, liderazgo, innovación, creatividad, utilización adecuada de recursos

¿Cómo implementar ABI en la Universidad?



Referir investigaciones personales en el proceso del curso: contenido actual, experiencia del profesor, enseñanza de valores y ética

Ubicar la investigación más reciente en la disciplina dentro de un contexto histórico: contenido actual a la luz de teorías pasadas y/o antagónicas

Diseñar actividades de aprendizaje alrededor de temas contemporáneos de investigación: comparar formación académica/científica formal y medios, revisar la literatura a pequeña escala

Enseñar métodos, técnicas y habilidades de investigación declarados en el programa de estudios: aprovechamiento de prácticas y labs, cursos de metodologías de la Inv, aprendizaje de métodos paralelos y alternativos

¿Cómo implementar ABI en la Universidad?



Construir actividades de investigación en pequeña escala como parte de las actividades del curso: “zapatero a sus zapatos y todo a su tiempo”, analizar datos reales, trabajos a pequeña escala, siempre brindar el apoyo pertinente

Involucrar a los estudiantes en proyectos departamentales de investigación: responsabilizar a estudiantes de un objetivo de un proyecto mas grande, asistentes de investigación, visita a centros especializados

Motivar a los estudiantes a sentirse parte de la cultura de investigación de los departamentos: informar al estudiante respecto a las líneas, trabajar con colegas, organizaciones estudiantiles

Infundir en la enseñanza los valores de los investigadores: objetividad, respeto a la evidencia, respeto al punto de vista de otros, tolerancia, de la ambigüedad, honestidad con los resultados y rigor analítico, enseñanza del proceso de revisión por pares, enseñanza con casos que muestran falta a los valores



Rol del Estudiante

“compromiso con el trabajo en equipo, de gran capacidad de aprender por cuenta propia, y el desarrollo de la autogestión, que sea un estudiante que guste de documentarse, que sepa trabajar individualmente y en grupo, que formule preguntas relevantes, que sea inquisidor, y guste de resolver problemas”

Rol del Profesor

“(…) es una labor compleja e interesante a la vez. Transmitir el gusto por conocer, y enseñar la manera de hacerlo constituye la esencia de esta actividad. Para llevar a cabo eficazmente esta labor, el asesor de proyecto debe reunir ciertas características en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes” reconocimiento de ABI como herramienta útil de enseñanza, disposición, valoración del proceso no solo el fruto, trabajo en red, difusión del conocimiento (eventos, publicación)

Evaluación

Acceso, determinación de alcance, valoración, uso y compresión de la información y el proceso que se dispone en la investigación



Gracias